

ہستیا کے

تعلیمی مسائل

از

مرزا یار جنگ سمیع اللہ بیگ

حیدر آباد دکن

۱۹۲۵ء
۱۸ ستمبر

فہرست مضامین

صفحہ

۳-۱

ابتدائی ریماکٹ

۲-۳۰

تین اہم خیالات - جزو اعظم

۹-۲۱

پہلے خیال سے میر کیا مطلب ہو

۱۷-۹

(۱) دیہی تعلیم کا مسئلہ

۱۷-۱۷

(۲) شہری تعلیم کا مسئلہ

۲۶-۲۵

(۳) تعلیم نوان کا مسئلہ

۲۸-۲۶

دوسرے خیال سے میر کیا مطلب ہے

۶۱-۵۸

(۴) ذریعہ تعلیم و تفہیم کا مسئلہ

۶۵-۶۱

(۵) جسمانی تربیت کا مسئلہ

۶۷-۶۵

(۶) دارالاقامہ کا مسئلہ

تیسرے خیال سے میر کیا مطلب ہے

۷۳-۶۷

(۷) ہندو مسلم اتحاد کی تعلیم کا مسئلہ

بیگز مسائل

۷۹-۷۴

(۸) تمام دنیا کی جامعہ کے اتحاد کا مسئلہ

۸۲-۷۹

(۹) فوری اصلاح تعلیم کی تدابیر کا مسئلہ

۸۷-۸۲

ترقی تعلیم حیدر آباد دکن و دہلی علی حضرت گنج پوری

۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۲۰-۲۱-۲۲-۲۳-۲۴-۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲-۴۳-۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۵۴-۵۵-۵۶-۵۷-۵۸-۵۹-۶۰-۶۱-۶۲-۶۳-۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۶۸-۶۹-۷۰-۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۶-۷۷-۷۸-۷۹-۸۰-۸۱-۸۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۶-۸۷-۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲-۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰

۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۲۰-۲۱-۲۲-۲۳-۲۴-۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲-۴۳-۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۵۴-۵۵-۵۶-۵۷-۵۸-۵۹-۶۰-۶۱-۶۲-۶۳-۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۶۸-۶۹-۷۰-۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۶-۷۷-۷۸-۷۹-۸۰-۸۱-۸۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۶-۸۷-۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲-۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰

۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۲۰-۲۱-۲۲-۲۳-۲۴-۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲-۴۳-۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۵۴-۵۵-۵۶-۵۷-۵۸-۵۹-۶۰-۶۱-۶۲-۶۳-۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۶۸-۶۹-۷۰-۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۶-۷۷-۷۸-۷۹-۸۰-۸۱-۸۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۶-۸۷-۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲-۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰

بسم اللہ الرحمن الرحیم

خطبہ صدارت جلسہ تعلیمی حیدرآباد دکن

منعقدہ ۹ ابر ۱۳۵۸ھ بمطابق ۱۰ اکتوبر ۱۹۳۷ء

جناب صدر نشین صاحب استقبالیہ میٹھی و خواتین و حضرات !

ابتدائی ریمارک | جب مجھ سے متعدد صاحب ایجوکیشنل کانفرنس نے اس اجلاس کی صدارت کے لئے فرمایا تو اولاً مجھے اس غرت کے قبول کرنے میں کسی قدر پریشانی ہوئی۔ لیکن جس اخلاق و کرم سے کمیٹی نے پیش قدمی فرمائی اس نے اور نیز اس خیال نے کہ شاید اس حیثیت سے مجھے تعلیم کی کچھ خدمت کرنے کا موقع حاصل ہو۔ اُس تامل کو دور کر دیا۔ آپ حضرات نے جو میری غرت افزائی فرمائی ہو۔ میں اُس کا شکریہ گزار ہوں۔ غالباً مجھے صدر نشین بنانے سے آپ حضرات کا یہ منشاء ہے کہ میں مسئلہ تعلیم پر آپ کے خیالات کی ترجمانی کر دوں۔ یہ وہ عقدہ ہے جس کے حل کرنے میں دنیا کے بڑے بڑے ماہر فن تعلیمات نہمک ہیں۔ مجھ کو معلوم ہے کہ اس فرض کے ادا کرنے کی مجھ میں قابلیت نہیں ہے۔ میں غالباً آپ کو تو مطمئن ہو کر نہ نکلا۔ البتہ اس کی کوشش کر دوں گا کہ کم از کم میرا کائنات و ضمیر مطمئن ہو جائے۔

تغریب بیچگاہ اعلیٰ حضرت بندہ کا نغالی | خطبہ صدارت شروع کرنے سے قبل میں دو امور کے متعلق آپ کی جانب سے آپ کے جذبات کا اظہار کرنا چاہتا ہوں۔ پہلا امر یہ کہ آج ہماری کانفرنس پر بیچ و مال کا بادل چھایا ہوا ہے۔ ہمارے بادشاہ فرمانروا کی

ایک غریب دختر اس عالم فانی سے ملت گئی ہیں آج تمام ریاست سوگ میں ہو۔ آج یہ کانفرنس بھی اپنے فرائض انجام دیتے وقت حالت سوگ میں ہو ہم باری تعالیٰ سے دعا مانگتے ہیں کہ اس پاک رنج کو جس نے اس شخص جہانی سے علیحدگی اختیار کر لی ہو اپنے جوار رحمت میں جگہ دے۔ ہم اللہ جل شانہ سے دعا کرتے ہیں کہ ہمارا ہر دلفریز علم پرست و علم دوست بادشاہ کو عظیم جلیل عطا فرمائے۔

نواب عماد الملک بہادر کو ڈاکٹر کی ڈگری ملنے پر اظہارِ اطمینان کیا کرتی ہے کہ پہلے شخص جس کو عثمانیہ یونیورسٹی نے

قانون کی ڈگری ڈاکٹر سیٹ عطا فرمائی وہ فرد غریب ہیں جنہوں نے تمام عمر تعلیم ہی کی خدمت میں بسر کی جنہیں نے حیثیتِ ناظم تعلیمات حیدرآباد دہکن اس ریاست کی خدمت تقریباً بیس برس تک کی اور جنہوں نے ان آئین اور درس گاہوں کا بیج بویا جن کے ثمرے آج ہم دیکھ رہے ہیں۔ نواب عماد الملک بہادر ڈاکٹر آفٹ لا فی الحقیقت اس ڈگری کے مستحق ہیں۔

سلسلہ جس پر میں اس وقت بحث کرنا چاہتا ہوں اب میں اپنے خطبہ کے اصل مضمون کی طرف متوجہ ہوتا ہوں۔ میرے آج کے خطبہ کا اصل مضمون یہ ہو گا کہ ہم کو فی زمانہ کس نوعیت اور کس طرز کی تعلیم کی ضرورت ہے۔ میں ماہر فن تعلیم نہیں ہوں نہ مجھے طریقہ تعلیم یا اس کے نصاب کے متعلق کافی معلومات ہیں۔ لیکن حیثیت ایک بے فن اور ناواقف شخص کے بحیثیت ایک ایسے شخص کے جس کی اولاد ہے اور یہ حیثیت اس شخص کے جس کو سلسلہ طریقہ تعلیم سے جس کا اثر اس پر اعظم کے کروڑوں انسانوں کی ترقی و بہبود پر پڑ رہا ہے کس قدر دلچسپی ہے طریقہ تعلیم کے متعلق میرے چند خیالات ہیں۔ آج

انہیں خیالات کو پیش کرنے کی عزت حاصل کرنا چاہتا ہوں۔ ان میں آپ کو کوئی نئی بات نہ ملے گی۔ یہ وہی خیالات ہیں جن کو ہندوستان کے اربابِ حل و عقد باوازاؤں نے نظر کر رکھے ہیں۔ اہمیت تو یہ ہے کہ سارا ملک انہیں خیالات کی جانب سے قہر سے چلا جا رہا ہے۔ سچ ان خیالات کے دہرانے کی اگر کوئی وجہ و معقولہ حد میں پیش کر سکتا ہوں تو اسی قدر ہے کہ وہ دہرانے کے قابل ہیں یہ خیالات دہرانے کے بارے میں متحمل ہیں۔ ان خیالات سے نہ صرف حیدرآباد کا بلکہ تمام ہندوستان کا مسئلہ تعلیم وابستہ ہے (۳۳) اگر ڈرافٹسمن ان سے متاثر ہو سکتے ہیں۔

تعلیمی پالیسی اور مسئلہ کا جزدِ غلظت | جو خیالات میرے پیش نظر ہیں وہ یہ ہیں کہ ہماری تعلیمی پالیسی کو تعلیم کے ساخت اور ترکیب دینے میں ذیل کے تین اہم خیالات کو ہمیشہ غالب رہنا چاہیئے۔

اول خیال یہ ہے کہ ہماری تعلیم ایسی ہونی چاہئے جو ہماری زندگی بسر کرنے اور کسی قدر آرام سے بسر کرنے میں معاون ہو۔

دوسرا خیال یہ ہے کہ ہماری تعلیم ایسی ہو کہ موجودہ افراد سے مقابلتاً بہتر افراد تیار ہو سکیں۔

تیسرا خیال یہ ہے کہ ہماری تعلیم ایسی ہونی چاہئے جو ہم کو اپنے ہم سایوں کے ساتھ امن و سکون و خوشی سے زندگی بسر کرنے میں مدد دے۔

مسئلہ تعلیم کو انہیں ہر خیالات کا تابع رہنا چاہئے۔ شاید آپ کو تعجب ہو کہ میں نے اپنے خطبہ کے ابتدا ہی میں اس مسئلہ کو کیسے مبہم اور غیر واضح طریقہ سے آپ کے سامنے پیش کیا۔ لیکن اب ہر مسئلہ کو علیحدہ علیحدہ صراحت سے بیان کروں گا۔

اس وقت سعی و خلوص کا سوال نہیں ہو | جس شدت کے ساتھ ہندوستان میں آج تعلیم کی کوشش کی جا رہی ہو اُس کے متعلق میرے خطبہ سے کہیں غلط فہمی نہ پیدا ہو۔ میں چاہتا ہوں کہ چند امور کی وضاحت ابتدا ہی میں کر دوں۔ ہماری ریاست اور ہندوستان میں جس خلوص و جوش کے ساتھ اشاعتِ تعلیم میں سعی و تبلیغ کی جا رہی ہے اُس کی نسبت کچھ شک و شبہ کی گنجائش نہیں ہے۔ ریاست حیدرآباد کے محکمہ تعلیم کی سالانہ رپورٹ کو ملاحظہ کرنے سے اور نیز اُن واقعات پر سرسری نظر ڈالنے سے جن کا تذکرہ میں نے اس خطبہ کے اختتامی حصہ میں کیا ہے۔ یہ امر بخوبی واضح ہو سکتا ہو کہ خدا کے فضل اور حضرت بندگانِ عالی متعالی کی نظرِ کیمیا اثر کی بدولت یہاں تعلیم کس سرعت کے ساتھ قدم بڑھا رہی ہو اور ہندوستان میں بھی صوبجات کے وزرائے تعلیم کی کوشش تبلیغ پر نظر ڈالتے ہوئے یہ امر بھی پوشیدہ نہ رہے گا کہ ناخواندہ طبقہ کو ناخواندہ طبقہ میں لانے کی کیا کیا جدوجہد ہو رہی ہے۔ غرض کہ کیا حیدرآباد اور کیا ہندوستان دونوں جگہ تعلیم کو بڑھانے اور پھیلانے میں کوشش و خلوص کی کمی یا پھر مطلب کیا ہے؟ ہمارا مطلب یہ ہو کہ ہماری حالت ایک ایسے مریض کی ہو جو ایسے حکیم کے پاس جا رہا ہو جس کی سچی ہمدردانہ کوشش و جانفشانی میں ذرا فرق نہ ہو ایسی صورت میں مریض یہ بتلانا چاہتا ہے کہ کاشا کہاں چھو رہا ہے یا یہ کہ جسم کے کن حصوں میں درد زیادہ ہے ہمارا مقصود صرف اس قدر ہو کہ ہم ان مقامات کی نشاندہی کر دیں جن کے علاج کی اس وقت اشد ضرورت ہے میں صرف اسی وقت و نقطہ نظر سے تعلیم کے مسئلہ پر آپ کی جانب سے اپنی آواز بلند کرنا چاہتا ہوں۔ میرے پہلے خیال کا کیا منشاء ہے | وہ پہلا خیال جس کا تابع میں تعلیمی پالیسی کو کرنا چاہتا

ہوں یہ ہے کہ تعلیم ایسی ہو جس سے کسب معاش میں کسی قدر مدد ملے۔ اب میں اسکی تشریح کروں گا۔ میرے مطلب کو سمجھنے کی غرض سے براہ کرم آپ ہندوستان کی گزشتہ صدی سالہ تاریخ تعلیم پر ایک سرسری نظر صرف ایک منٹ کے لئے ڈالیں یہ ملحوظ رہے کہ ہماری ریاست کی تاریخ تعلیم ہند کی عام تاریخ تعلیم سے کچھ جدا نہیں ہو بلکہ یہ بھی اسی عام تاریخ کا ایک جزو و باب ہے۔ اس میں شک نہیں کہ قابل تحسین ہیں وہ انگریزی حکمران جنہوں نے ایسی قابل ہستیوں کے اثرات سے جیسے کہ لارڈ میکالے۔ لارڈ بنٹاک اور راجہ رام موہن رائے تھے۔ ایک صدی ہوئی کہ رعایا کو تعلیم دینا گورنمنٹ کے فرائض میں داخل کر دیا۔ اس اصول کو تسلیم کر لینے کے بعد ۱۸۵۴ء میں انگلستان سے کورٹ آف ڈائریکٹرز نے ہندوستان کے اپنے عہدہ داروں اور کارفرماؤں کے پاس ایک قابل یادگار ہدایتی مراسلہ تعلیم کے متعلق روانہ کیا۔ ہمارا پرانا دیسی طریقہ تعلیم یہ تھا کہ خانگی درس گاہیں ہوتی تھیں جن کو سرکار سے بڑے بڑے عطیات بطور امداد ملتے تھے۔ لیکن ۱۸۵۴ء سے گورنمنٹ نے اس امر کا اعلان صریح طور پر کر دیا کہ وہ اس ملک کے باشندوں کی تعلیم کی ذمہ دار ہے۔ اسی وقت سے محکمہ تعلیم قائم ہوا اس کو حسن اتفاق کہئے یا یوں کہئے کہ اُن خاص تعلقات کے نتائج و اثرات تھے جو کہ برٹش گورنمنٹ اور دیسی ریاستوں میں قائم ہیں کہ ریاست حیدرآباد میں سرکاری تعلیم واسٹیٹ ایجوکیشن کے سب سے پہلے احکام جو نافذ ہوئے ان کا سنہ و سال وہی ۱۸۵۴ء پڑتا ہے۔ اسی سنہ میں بلدہ حیدرآباد میں سرکار عالی کے حکم سے ایک مدرسہ قائم ہوا جس کو دارالعلوم کہتے ہیں ہندو

میں صیفہ تعلیمات سال ببال ترقی کرتا رہا اور حیدر آباد نے بھی اس کے نقش قدم پر چلنے میں کوتاہی نہ کی۔ حیدر آباد نے کلج اور مدارس فوقانیہ مدراس یونیورسٹی سے ملحق کر لئے۔ نصاب تعلیم بھی وہی اختیار کیا گیا۔ امتحان بھی اسی قسم کے قائم ہوئے بالآخر برٹش انڈیا کا طریقہ تعلیم ایک نمونہ بن گیا۔ دیہات اور شہروں میں اسی قسم کے تحتانی مدارس قائم ہو گئے۔ برطانیہ ہند کی طرز تعلیم کا اہل مقصد باشندگان ہند کو خواندہ بنانا تھا۔ شہری اسکولوں اور کالجوں کا ایک مقصد اور بھی تھا وہ یہ کہ انگریزی زبان بھی سکھائی جائے۔ یہ پالیسی بالکل نیک نیتی پر مبنی تھی لہذا وہی طریقہ ہماری ریاست نے بھی اختیار کیا۔ نتیجہ یہ ہے کہ ہم کو بھی مسئلہ تعلیم کی انھیں مشکلات کا سامنا ہو گیا جن کا مقابلہ برٹش انڈیا کو کرنا پڑا ان مشکلات کی نوعیت یہ ہے کہ ہماری سابقہ طرز تعلیم نے ہماری موجودہ دولت اور ذرائع آمدنی کو ترقی دینے میں کافی مدد کی؟ جو تعلیم کہ ہم گزشتہ زمانہ میں حاصل کر چکے کیا ہم کو اس سے اس جدوجہد میں ثابت قدم رہنے اور مقابلہ کر سکی قوت حاصل ہو گئی ہے۔ جس میں آج تمام بنی نوع انسان گرفتار ہیں اور جس کی اہمیت دن رات اسی مناسبت سے بڑھتی جائے گی جس مناسبت سے ذرائع نقل و حمل و ریل و سائل میں ترقی ہوگی۔

قوموں اور فرقوں کی حیات کی اس کشمکش میں جو روزانہ نہایت سرعت کے ساتھ بڑھتی جا رہی ہے۔ ہم کس شمار قطار میں رہیں گے؟ یا بالفاظ دیگر یوں کہیں گے کہ ہم دنیا میں رہ بھی سکیں گے؟ اور آرام سے رہ سکیں گے؟ محض علمی تعلیم جواب تک ہم کو دی گئی ہے اس کے فوائد سے تو کوئی شخص انکار

کر نہیں سکتا۔ لیکن آج جبکہ مصر میں روٹی کی قیمت کی کمی بیشی سے یاروس میں
 گیموں کے نرخ کے آثار چڑھاؤ سے ہندوستان کی تجارتی منڈیوں پر اثر
 پڑ جاتا ہے تو اس وقت مذکورہ بالا قسم کے مسائل غور طلب ہو جاتے ہیں۔ جو
 سبق مجھ کو لندن کی ویمبلی نمائش سے ۱۹۲۲ء میں حاصل ہوئے ان میں سے
 ایک بہت بڑا سبق یہ تھا کہ اگر اسٹریلیا، کناڈا اور نیوزی لینڈ جیسے ممالک
 فن زراعت میں اسی طرح ترقی کرتے رہے جیسا کہ نمائش میں دکھایا گیا تو ہم کو
 بہت جلد اپنی روٹی سکے اور شکر کے لئے انھیں نو آبادیوں کے سامنے لٹھ
 پھیلانا پڑے گا۔ میں ان فوائد کو بھولنا نہیں چاہتا جو کہ ہند نے اُس تعلیم سے
 حاصل کئے ہیں جو اپنی صد سالہ سالگرہ منائے جانے کی مستحق ہو چکی۔ اس
 تعلیم نے باشندگان ہند کے دلوں میں انقلاب پیدا کر دیا ہے اور انکی انھیں
 ایک نئے طریقہ حکومت کی جانب کھول دی ہیں لیکن اس کی نوعیت کو
 اچھی طرح سے سمجھنے کی غرض سے میں اس طریقہ تعلیم کے تمام نتائج و فوائد کو
 ایک جامع کر کے اس کو اقتصادی حالت کی کسوٹی سے پرکھنا چاہتا ہوں
 میں یہ امر دریافت کرنا چاہتا ہوں کہ اس طریقہ تعلیم نے ہم میں کوئی کتنا
 قابلیت پیدا کی یا موجودہ قابلیت کو قائم رکھنے میں مدد دی۔ اس میں شک
 نہیں کہ اسکول پر اسکول اور کالج پر کالج یکے بعد دیگرے سر زمین ہند پر اس
 سرے سے اس سرے تک قائم ہوتے رہے جن کا اصلی مقصد اسی قدر
 معلوم ہوتا تھا کہ بہت ایسے مٹری کولیٹ و گریجویٹ پیدا ہو جائیں جو کہ
 انگلستان کے بہترین مقررین کا مقابلہ فصاحت میں کر سکیں اور اس کے بہترین

انشاپردازوں کا مقابلہ تحریریں کر سکیں۔ اس طرز تعلیم میں قوم کی اُن اصلی ضروریات کا لحاظ نہ رکھا گیا جس کو اس زندگی کے جدوجہد میں نہ صرف علمی لیاقت میں ترقی کرنا لازمی ہے بلکہ اپنی حیات کے قائم رکھنے کی غرض سے موجودہ دولت کا بڑھانا بھی ضروری ہے۔ اس میں شک انہیں کہ گریجویٹ بمقابلہ نان گریجویٹ کے روپیہ کی اکتسابی قوت زیادہ رکھتے تھے لیکن جو کچھ روپیہ اس طریقہ سے وہ حاصل کر سکے وہ وہی تھا جو اُن کے ہم وطنوں کے جیب میں پہلے سے موجود تھا خواہ گریجویٹ صاحب نے سرکاری نوکری کر کے سرکاری خزانہ سے اپنی تنخواہ حاصل کی یا پیشہ وکالت میں خود اپنے عزیز واقارب میں مقدمہ بازیوں کی وجہ سے روپیہ حاصل کیا ہو یا کسی اور حیثیت سے پیدا کیا۔ ہر حالت میں روپیہ اپنے ہی ہم وطنوں کا تھا جن علما کو اُن طریقہ تعلیم نے تیار کیا ان میں اُن پیشوں کی بہت کم قابلیت تھی جن سے ملک کی دولت میں اضافہ ہو سکتا ہے۔

گزشتہ صدی میں اس ملک کی دولت اپنی جگہ سرعت سے بہت کچھ بدلتی رہی نیچے خاندان بلند ہو گئے۔ بلند خاندان نیچے آ گئے۔ غریب امیر بن گئے اور امیر غریب ہو گئے۔ لیکن اس قسم کے انقلابات ہر ملک میں کسی نہ کسی طرح ہوتے ہی رہتے ہیں اس سے ملک کی دولت میں کوئی اضافہ نہیں ہوتا۔ کیونکہ اس قسم کے انقلابات کا نتیجہ صرف اسی قدر ہوا کرتا ہے کہ گویا ایک ہی کمرے کے ایک گوشہ سے خزانہ ہٹا کر دوسرے گوشہ میں رکھ دیا گیا۔ دو میں اضافہ کرنے کی قوت تو درکنار ان تعلیم یافتہ افراد میں یہ بھی قوت نہ تھی کہ

جو دولت ملک کے باہر چلی جا رہی تھی اس کو روک ہی سکتے۔ اب میں خیال کرتا ہوں کہ میں نے اپنے پہلے خیال کی باتہ یعنی یہ کہ ہم تعلیم ایسی چاہتے ہیں جس سے حصول معاش و کسب معیشت میں کسی قدر مدد ملے کافی طرحت کر دی۔ میں نے قدیم طرز میں ایسی ترمیم و تبدیلی دیکھنا چاہتا ہوں جس سے ہمارے ملک کی دولت میں اضافہ ہو سکے یا قوم آرام سے زندگی بسر کر سکے۔

پہلے خیال کے متعلق میری تجاویز کی نوعیت میں یہ پہلے ہی بیان کر چکا ہوں کہ میں ایک ایسے مریض کی حیثیت سے گفتگو کروں گا جو اپنے امراض کی صرف نوعیت بتا کر بچا چاہتا ہے مجھ کو اس کا اندیشہ ہو کہ اگر علاج بتانے کی کوشش کروں گا تو بڑے بڑے مدبران و ماہران فن تعلیم کے میدان میں گویا مداخلت بجا کر ناہوگا۔ نتیجتاً مجھے عدالتی ملازمت سے وابستہ کر دیا ہو۔ مجھے ان میں سے کسی زمرہ میں بھی شرکت کا ادعا نہیں ہے لیکن بعض اوقات مریض جب ڈاکٹر کے پاس جاتا ہے تو جوش میں آکر علاج کی ترکیبیں بھی بڑبڑانے لگتا ہے۔ اس خطبہ میں جس قدر تدابیر میں نے بتلائے ہیں انکی نوعیت صرف اشارات و کنایات کی سی ہی۔ اور وہ بھی ایسے شخص کے جو کہ اس فن میں ماہر نہیں ہے۔ قبل اس کے کہ ان میں کوئی تدبیر تعلیم کی موجودہ مشنری میں چسپاں کی جاسکے۔ اس میں غالباً بہت کچھ چھان بین و رد و بدل کی ضرورت ہو اور اس کام کے لئے نقادان و ماہران فن تعلیم کی ضرورت ہے۔ اس پہلے خیال کی تحت میرے ذہن میں جو تدابیر آتی ہیں وہ حسب ذیل ہیں۔

(۱) مسئلہ تعلیم دیہی

اور متعلق تعلیم دیہی | ہندوستان میں ہر جگہ دیہی آبادی شہری آبادی سے اپنی

بالکل جداگانہ حیثیت رکھتی ہے۔ مثلاً مالک محروسہ سرکار عالی ہی کو دیکھئے یہاں کی کل آبادی ایک کروڑ پچیس لاکھ ہے جس میں سے نوے فیصدی دیہات میں آباد ہیں یہ لوگ صدیوں سے اسن واماں کے ساتھ زراعت میں مشغول ہیں ان کی ضروریات باشندگان شہر کی ضروریات سے بئیر مختلف اور جداگانہ ہیں۔ ان کے مقاصد مذاق و خیالات ضروریات اور طرز معاشرت میں بھی فرق نظر آتا ہے بظاہر وہ دنیا کی سیاسی تحریکات سے بے خبر اور غیر متاثر معلوم ہوتے ہیں لیکن یہ بات تو کم از کم وہ ضرور محسوس کرنے لگے ہیں کہ روٹی۔ اناج وغیرہ جو مال فروخت کے لئے وہ بازار لے جاتے ہیں ان کی قیمتوں کا تعین نہ صرف پنجاب اور شمالی ہند کی قیمتوں کے بہاؤ کے لحاظ سے ہوا کرتا ہے بلکہ بیرون ہند کی قیمتوں کے بہاؤ کا اثر ان کے مال پر پڑتا ہے وہ دیکھ رہے ہیں کہ مٹھی میں جا پانی انگریز اور امریکن اس کے مال کی قیمتیں لگا رہے ہیں۔ مالک محروسہ کی نوے فیصدی آبادی کی یہی حالت ہے۔ اس طبقے کی تعلیم کے متعلق جو سوالات پیدا ہوتے ہیں انکی نوعیت کم و بیش حسب ذیل ہے۔ کیا انکی تعلیم ایسی ہونا چاہئے جو ان کو زمین سے مقابلہ قبل کے زیادہ وابستہ کر دے یا اس تعلیم انکی یہ خاصیت ہو کہ ان کا تعلق اراضی سے منقطع کر دیوے؟ کیا ہم اس پر اور زور دیں کہ بقول ماہران فن تعلیم ”وہ تین آہ“ سے واقف ہو جائیں یعنی وہ لکھنا پڑھنا حساب کچھ جائیں یا ان کو زراعت یا کاشتکاری کے عملی پہلو بتائے جائیں؟ کیا ہم ان کو اس بے اطمینانی کی جانب لے چلیں جس کا اظہار روس جیسے زراعتی ملک میں بالشوزم کی صورت میں ہوا یہ بہتر ہو گا کہ ان کی طبیعتوں کو پیشہ کی طرف مائل کر دیں اور یہ بتا دیں کہ اُسی

مطلوع اراضی سے دونی مقدار غلہ کیونکر پیدا کی جاسکتی ہو اور اس طریقہ سے دنیا کے
 خزانہ عین کا مقابلہ کیونکر کیا جاسکتا ہے ؟ یہی سوالات ہیں جو کہ حل طلب ہیں۔ ایک
 جواب اشد ضروری ہو کیونکہ تاخیر میں مصرت کا اندیشہ ہے۔ اس مخفی بالکل
 بحرل نہیں دھندلی نہ ہو جائے۔

ابھی تک ہم نے اس دیہی آبادی کے متعلق کوئی عام فہم و تصور نہیں
 تیار کیا ہے۔ شہر اور دیہات میں ہم ایک ہی قسم کے تحتانیہ مدارس کھولتے رہے ہیں۔ ہم
 دیہی آبادی کے صرف حاشیہ پر ہاتھ لگایا ہے اور جہاں کہیں ہاتھ لگایا ہے اس کے
 نتائج حوصلہ افزا نہیں دکھلائی گئے۔ اس کی مزید توضیح میں ایک واقعہ بیان کرنا چاہتا
 ہوں جس کو میرے ایک دوست نے جو کہ سرکار عالی کے مہتمم تعلیمات رہے ہیں مجھ سے جو
 ہوئے کہ بیان کیا وہ ایک مرتبہ کسی مدرسہ کے معائنہ کے لئے تشریف لائے تھے
 ایک کسان اُن سے ملنے آیا اور اس نے جو تقریر کی اس کا مطلب یہ تھا کہ میرے
 گائوں والوں کو آپ کے مدرسوں کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ آپ ہی کے لئے ہے۔
 طفیل ہے کہ مجھے اپنے عزیز بیٹے سے ہاتھ دھوا پڑا۔ اُس نے آپ ہی کے لئے
 تعلیم باپئی امتحان کامیاب کیا اور ملازمت کی تلاش میں مجھے چھڑ کر چل دیا۔ اب
 الٹی چھجے اس کی مدد کرنی پڑتی ہے نوکری میں تو اس کی یہ حالت ہے کہ پیٹ کو ہر
 تن کو نہیں اور تن کو ہے تو پیٹ کو نہیں اگر وہ یہاں ہوتا تو میرے کام میں ملتا تھا
 اور میری زندگی کا سہارا ہوتا یہ اس کا اشتکار کا خیال ہے جس کی تعلیم میں ہم قاصر
 رہے۔ صرف کر رہے ہیں۔ مجھے اس کا اندیشہ ہے کہ موجودہ تعلیم کسانوں میں ایک
 خواندہ طبقہ تیار کر رہی ہے جن کو اپنے آبائی پیشہ زراعت سے رغبت باقی نہیں رہتی

ریاست حیدرآباد کی گزشتہ مردم شماری سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ۱۹۱۱ء میں فی ہزارہ ۱۲۴ اشخاص پیشہ زراعت اختیار کئے ہوئے تھے۔ لیکن ۱۹۲۲ء میں انکی تعداد گھٹ کر ۵۵ رہ گئی۔ اس قسم کے واقعات سے میرے دل میں خوف پیدا ہوتا ہے کہ کشمیری طاعون اور دیگر وبائی امراض بھی اس کمی کا باعث ہوئے ہوں لیکن کوئی تعجب نہیں کہ رائج الوقت دیہی تعلیم کے باعث ایسی افراد کی تعداد بڑھتی جاوے جو پیشہ کاشتکاری کو نظر حقارت سے دیکھیں۔ احاشا وکلما اگر سمیع اللہ کا یہ منشاء ہو کہ بنی نوع انسان میں سے نوے فیصدی یا یوں کہئے کہ اسکے ابناء وطن میں سے نوے فیصدی یا اس سے بھی بڑھ کر یہ فرمائے کہ جو لوگ اُس کے گوشت پوست ہیں ان میں سے نوے فیصدی جاہل بنے رہیں لیکن سمیع اللہ کو اس بات کے کہنے میں ذرا بھی تاثر نہیں ہے کہ پیٹ کی مار اور سوزش جہالت کی مار اور سوزش سے بڑھی ہوئی ہو کر پتی ہے۔ ہمارے ذرائع آمدنی محدود ہیں۔ دیہی تعلیم کے موازنہ میں مزید اضافہ کرنا دشوار ہے اسلئے سب سے اہم سوال یہی ہے کہ جو رقم اس آمد میں دی جاتی ہے اس کا بہتر سے بہتر مصرف کیا ہوگا۔ اس سلسلہ میں جو خیالات میرے ذہن میں ہیں ان کو عرض کئے دیتا ہوں۔ میرا اشارہ اس جانب ہے کہ کیا یہ بہتر نہ ہوگا کہ جو روپیہ ہم کو ملتا ہے اُس سے ہر تعلقہ میں ایک زراعتی مدرسہ کھول دیا جائے جس میں اچھے تخم و عمدہ کھاد آبپاشی اور کاشت کاری کے بہترین طریقوں کا استعمال اور اس کے معنیہ نتائج سکھائے جاویں اور جہاں تعلیم کے ہر شعبہ میں خواہ نقشہ کشی ہو۔ حساب ہو یا اور کوئی چیز ہو سب میں بالواسطہ یا بلاواسطہ فن زراعت و کاشتکاری کے اصول ملحوظ رکھے جائیں۔ میں یہ عرض کر چکا ہوں کہ میرا کام صرف تجویز پیش کرنا ہے

اب رہی اسکیم کی تیاری یہ ماہرین فن کا کام ہے۔ میرا خیال ہو کہ اگر ہم تعلیم کے تصور و مفہوم کو وسیع کریں تو ہماری دیہی آبادی کا شمار بالکل غیر تعلیم یافتہ فرقہ میں نہیں کیا جاسکتا۔ یہ ممکن ہے کہ وہ ان پڑھ ہوں لیکن غور سے دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ ہزاروں سال کی تہذیب اور روایات ان کے دلوں پر نقش ہیں جن کی وجہ سے وہ ایک ایسی سوسائٹی میں صلح پسندی کے ساتھ زندگی بسر کرتے رہے جس کی بنیاد کو باوجود بیرونی حملوں اور مسلسل جنگ و جدل کشت و خون کے آج تک جنبش نہیں ہوئی۔ ان لوگوں میں روحانیت کا جذبہ موجزن ہے۔ وہ زندگی کو اس قدر پاکیزہ خیال کرتے ہیں کہ جیوٹی اور مچھلی تو کیا سانپ جو نبی آدم کا جانی دشمن ہے۔ اُس کی پرورش کرنے کو بھی مستعد ہو جاتے ہیں۔ مجھے اپنے دیہات میں ایک ان پڑھ و جاہل مزدور کو دیکھ کر بہت تعجب ہوا۔ وہ تمام دن بھوکا رہ کر کام کرتا اور شام کو جو کچھ مزدوری اس کو ملتی گھر لیجاتا اپنے بال بچوں کی پرورش کرنے کے علاوہ اپنے مرحوم بھائی کی اولاد کو بھی پالتا تھا۔ میں دوسرے ممالک کے بہت سے تعلیم یافتہ اشخاص پر ایسے بے پڑھے مزدور کو بحیثیت انسان ترجیح دوں گا۔ اس میں شک نہیں کہ وہ ناخواندہ ہیں مگر ایسے ناخواندہ ہیں کہ وہ جنگل میں جاتے ہیں اور اپنی روح کو پاک کرنے کیلئے جسم کی مصیبتیں برداشت کرتے ہیں۔ اگر تعلیم کا مقصد انسان کو انسان بنانا ہو تو ایسے ناخواندہ لوگوں کا شمار بالکل غیر تعلیم یافتہ فرقہ میں نہیں ہو سکتا باوجود جہالت کے وہ موجودہ سوسائٹی کو قائم رکھ سکتے ہیں۔ ان کی جہالت ایسی ڈراؤنی نہیں ہے۔ مگر یہ ممکن ہے کہ موجودہ ہنگامہ حیات میں انہی معاشی حالت

اہتر ہو جائے اور یہ حالت انہی جہالت سے زیادہ ڈراؤنی ہوگی۔ ہم ہات و
 اخباروں میں شہروں کے ہنگاموں کے متعلق پڑھتے رہتے ہیں مگر یہ یاد
 رکھنا چاہئے کہ اگر خدا نخواستہ یہ بے چینی اور خلفشار دیہاتی نوے فیصدی
 آبادی میں پیدا ہو گیا تو ان کے جذبات کے طوفان کے مقابلہ میں شہری
 خلفشار کی کوئی حقیقت باقی نہ رہے گی۔ اس لئے ہمارا فرض ہے کہ وہ ذہنی
 دریافت کریں جن سے ہمارا ان کو قانع و خوش و خرم رکھ سکیں۔ ایسے اشخاص
 کے لئے میں ان تہائیہ مدرسوں کے اضافہ کرنے کی تائید کے لئے تیار نہیں
 ہوں جن میں صرف تین "آر" کی تعلیم ہوتی ہے اور جن سے ان کے پیشہ
 زراعت میں کما حقہ کوئی مدد نہیں ملتی۔ اس وقت ہمارے شہروں اور دیہات
 میں ایک ہی نمونے کے مدرسے ہیں جو تہائیہ کہلاتے ہیں۔ ریاست حیدرآباد
 میں اس قسم کے تہائیہ مدارس کی تعداد (۳۸۵۵) ہے جن میں (۲۰۱۶۰۳) طلباء
 ہیں۔ ۱۹۲۲ء میں ۳۳ لاکھ ۳۳ ہزار ۳۳۳ روپے کا سالانہ خرچ (بمطابق ۱۹۲۲ء) روپیہ تھا۔
 اس قدر اظہار واقعات کے بعد اب میں ارباب بھیرت کے روبرو جو مجھ سے بہتر
 سمجھ سکتے ہیں یہ سوال کرنے کی جرات کرتا ہوں کہ کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ
 دیہات کے لئے دوسرا طرز تعلیم اختیار کیا جائے کیونکہ انہی ضروریات و معاش
 بالکل جداگانہ ہیں موازنہ تعلیمات کے دو حصے کئے جائیں۔ ایک دیہات کیلئے
 اور دوسرا شہر کے لئے اس سے میرا مطلب یہ ہے کہ ان کے مدارس اساتذہ
 اور اخراجات بالکل علیحدہ کر دئے جائیں۔ ہمارا اس نوے فیصدی کی آبادی
 کی ترقی و خوشحالی اور تعلیم کا نقطہ نظر اس سے جداگانہ ہونا چاہئے۔ جو کہ

بقیہ ۱۱) فی صدی شہری آبادی کے متعلق ہے۔

دیہاتیوں کی حقیقی ضروریات تین ہیں۔ ۱۔ کاشت کاری کا عمدہ طریقہ
۲۔ عمدہ صفائی۔ ۳۔ اور اجتماعی زندگی کے فوائد کا بہتر علم۔

اس طبقہ کے طریقہ تعلیم کے متعلق ایک سوال یہ بھی قابل غور ہے کہ اگر
مشاہدات کا طریقہ تعلیم اختیار کیا جائے تو کیا بہتر نتائج پیدا ہونا ممکن ہیں؟
مثلاً صفائی کے متعلق اگر کوئی دورہ کرنے والا طبی اسٹاف جگہ جگہ پھر کر تصویروں

اور نقشوں کے ذریعہ سے ان نقصانات کو بتلائے جو کہ چند جراثیم اور مچھسر
پھونچا سکتے ہیں جن کی پیدائش ان کے مکانوں کے قریب کوڑا اور جمع شدہ
پانی سے ہو ا کرتی ہے اس طریقہ سے حفظان صحت کے اصول اس سوز یا
سمجھیں گے جو کہ ہندی اردو یا مرہٹی کی ابتدائی کتابوں سے انکے سمجھ میں
آتا ہے۔ رہا اجتماعی زندگی کے فوائد بتلانا انجمن اتحاد باہمی کی شاخیں اپنے کام

کو وسیع کر سکتی ہیں۔ ان کو عملی طور پر اجتماعی زندگی کے فوائد بتا سکتی ہیں۔ اگر
طبابت۔ انجمن ہائے اتحاد باہمی اور زراعت کی وہ شاخیں جن سے تعلیمی کام
لیا جاسکتا ہے دفتر تعلیمات کے تحت کر دی جائیں تو میرے خیال میں کوئی
نقصان نہیں ہے مجھے گواہ دیشہ ہو کہ اب میں جرئیات و تفصیلات کی طرف

چلا جا رہا ہوں جن میں پڑنا میرا مشا نہیں ہے۔ میرا سطح نظر صرف یہی ہے کہ
صاف طور سے یہ بتا دیا جائے کہ نوے فیصدی دیہاتی آبادی کو کس قسم کی
تعلیم درکار ہے۔ اگر ایک دفعہ انکی معاشی حالت سدھر جائے تو غالباً چھ

کو وہ خود ہی اپنی محنت سے دور کرنے کی کوشش کریں گے اور ان حاکمی قدیم

ویسی درس گاہوں میں جن کو کہ ہم کتب اور پاٹ شاہ کہتے تھے جو کبھی کبھی پبل
 کے درخت کے نیچے ہو کرتے تھے وہاں غالباً اس حد تک تو ضرور پڑھ جائیگے
 جتنا کہ ”تین آر کے“ ان موجودہ تحانیہ مدارس میں پڑھایا جاتا ہے جو کہ
 اس وقت مقابلہ کثیر الحرف عمارات میں قائم ہیں اور حنجی نگرانی کیلئے نگرانجا
 مقرر کرنے پڑتے ہیں اور دیگر ضروری مصارف برداشت کرنے پڑتے ہیں اس کا
 نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس رقم کا متحدہ حصہ جو کہ دیسی درس گاہوں کی تعداد میں اضافہ
 کرنے میں صرف کیا جاسکتا تھا اس قسم کے انتظامی امور میں لازماً خرچ کر دینا
 پڑتا ہے۔ میں کتبوں اور دیسی پاٹ شاہوں کے امدادی اصول کو زیادہ پسند
 کرتا ہوں اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ ہند کے انسانوں میں باہمی تعلقات و مدارج
 کی ترقی کسی فطرتی ارتقاء کی مدد سے ہو نہ کہ فوری ریوولیوشن یا انقلاب کے
 ذریعہ سے۔ اگر آپ ہندوستان کی نوے فیصدی دیہاتی آبادی میں بالشورم
 کے ان خیالات کو پھیلانا نہیں چاہتے جس سے ہماری سوسائٹی کا شیرازہ و تنظیم
 پر گندہ و درہم و برہم ہو جانے کا اندیشہ ہے۔ اگر آپ یہ خیال کرتے ہیں کہ
 اس طبقہ کے واسطے زراعت ہی بہترین پیشہ ہوگا اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ
 وہ راہ راست سے بھٹک کر کسی ٹیڑھے راستے پر نہ پڑ جائیں تو میری ناچیز
 رائے میں یہ مناسب ہوگا کہ دیہی تعلیم کے مسئلہ کو شہری تعلیم کے مسئلہ سے جدا
 کر دیا جائے اور اس بات کی کوشش کی جائے کہ نوے فیصدی زراعت پیشہ
 آبادی کو ہل چلانے ہی میں مشغول رکھا جائے لہذا نوے فیصدی آبادی کی
 حقیقی ضروریات کو پیش نظر رکھ کر اس مسئلہ کو حل فرمائے۔ اس مسئلہ کے حل کرنے

میں اس امر کا لحاظ رہے کہ انکی تعلیم کی ایسی نوعیت ہو جس سے ان کے آبائی
پیشہ زراعت میں روز بروز ترقی آمدنی کے وسائل و ذرائع بڑھتے جائیں۔
انکی کمزوری ہماری کمزوری ہے۔ انکی ترقی ہماری ترقی ہے انکی فلاح و بہبود
میں ہماری خوش حالی مضمر ہے۔ انکی قوت ہماری قوت ہے۔ ہندوستان کی
معاشی عمارت کی بنیاد انھیں پر قائم ہے۔ ہمارے موازنہ اخراجات کی
وہی کفالت کرتے ہیں۔ انھیں سے ہمارے گنج آباد ہیں ان ہی سے ہمارے
خزانہ معمور ہیں۔ قصہ کوتاہ ان کے واسطے ہم ایسی تعلیم چاہتے ہیں جس کی مدد
وہ اپنی زندگی آرام سے بسر کر سکیں۔

(۲) شہری تعلیم کا مسئلہ

امور متعلقہ شہری و قصبائی تعلیم | اب میں شہری تعلیم کے مسئلہ پر اسی اقتصادی
نقطہ نظر سے غور کروں گا یعنی یہ کہ ہماری تعلیم ایسی ہونی چاہئے جس سے ہم
آرام سے زندگی بسر کرنے کا طریقہ سیکھ لیں۔

شہری تعلیم کو تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

- ۱۔ مدارس تحانیہ۔ جہاں ایلی منٹری یعنی ابتدائی باتیں سکھائی جاتی ہیں۔
- ۲۔ مدارس فوقانیہ یا مائٹ اسکول جہاں ابتدائی سے اعلیٰ تر تعلیم دی جاتی ہے
- ۳۔ جامعہ یعنی یونیورسٹی۔ جہاں علوم کی تکمیل کی جاتی ہے۔

میرا خیال یہ ہے کہ شہری تعلیم کی اسکیم اور تجاویز میں دستکاری اور
صنعت و حرفت کا جزو اس سے بہت زیادہ ہونا چاہئے جس قدر کہ اس وقت ہے

ہندوستان کی ترقی کی موجودہ نوبت پر مجھے کسی ایسی تعلیم پر اعتقاد نہیں ہے جس کی ذمہ داری تو اسٹیٹ نے لی ہو لیکن جو کہ مفاد کسب معاش و ملازمت و تجارت کے خیالات سے منقطع و بُرا ہو۔ فلسفیانہ نقطہ نظر سے تعلیم کا کچھ بھی ہے۔ ہو لیکن ہر اسٹیٹ کو تعلیم کی معاشی حیثیت کو پیش نظر رکھنا ضروری ہو اگر تاہم یہ کیونکہ بیکاری کے تمام خوفناک نتائج کا سامنا آخر سلطنت ہی کو کرنا پڑتا ہے۔ میرا خیال یہ ہے کہ شہروں میں تھانہ دو و سولہ مدرسوں بلکہ کالجوں کی اب کچھ زیادہ کمی نہیں ہے۔ شیعہ علم سے ہر شہر و قصبہ منور کیا جا رہا ہے۔ اور علم کی روشنی ان مقامات پر بھی پڑ رہی ہے جہاں ابھی تک اس کی رسانی نہ تھی۔ لیکن کیا موجودہ تعلیم نے غربت و افلاس کے مسئلہ کو حل کرنے میں مدد دی؟ مجھے اپنی ملازمت کے موجودہ دوران میں تقریباً ہر روز ایک ایسا فرض انجام دینا پڑتا ہے جو نہایت تکلیف دہ اور میری طبیعت کے بالکل خلاف ہے یہ فرض دوسروں کو مایوس کرنے کا ہے۔ میں ہر چند شیریں کلامی سے کام لیتا ہوں تاکہ انکے مایوس دلوں پر جہاں تک ممکن ہو چوٹ کے نشان کم پڑیں لیکن پھر بھی سوائے مایوس کرنے کے کوئی چارہ نظر نہیں آتا۔ یہ بیچارے سرکاری ملازمت کے لئے مجھے درخواست دیتے ہیں لیکن مجھے انکی درخواستیں نامنوط کرنا لازمی ہے کیونکہ میرے پاس ایسی جائیدادیں خالی نہیں ملتیں۔ ان میں بعض اعلیٰ تعلیم یافتہ بھی ہوتے ہیں۔ مجھے یقین ہے کہ دوسرے دفاتر کے حکام مجاز کو بھی اس قسم کا تجربہ آئے دن ہوا کرتا ہوگا۔ چونکہ ہندوستان

میں شہری تعلیم کا ایک ہی طرز ہے اس وجہ سے ہر جگہ ایک ہی قسم کے نتائج رونما ہو رہے ہیں۔ ریاست میسور میں ملازمین کے متعلق ایک کرکٹنگ بورڈ یعنی کمیٹی تقررات ملازمین سرکاری فائرم کیا گیا ہے جو قبل تقرر کرنے کے ہر امیدوار کی قابلیت کی چھان بین کرتا ہے۔ فی الجملہ یہ بورڈ بہت مفید ثابت ہو رہا ہے۔ کیونکہ اس کے ذریعہ سے بے جا رعایت کے موقع بہت کم ہو جاتے ہیں۔ اس بورڈ نے یہ رپورٹ پیش کی ہو کہ (۴۵،۱) بی اے اور (۵۱،۱) ایف۔ اے اور (۳۷،۰۸) اسکول لیونگ پاس طلبہ نے سرکاری ملازمت کے لئے درخواستیں پیش کیں۔ لیکن ان کو ناکامیابی ہوئی۔ کوئی بھی اسٹیٹ اپنی یونیورسٹی اور اسکول کے تمام کامیاب شدہ طلبہ کو کھپا نہیں سکتی۔ ان حالات میں سر بنرجی دیوان ریاست میسور نے اس امر کو بتاتے ہوئے کہ نوجوانوں کو فن معذیات تجارت اور چھوٹی چھوٹی صنعتوں کی طرف توجہ کرنی چاہئے۔ کانفرنس معاشیات میسور میں یہ فرمایا کہ ”اس مسئلہ کا حل اس طرح سے ہو سکتا ہو کہ اس نوجوان طبقہ کو ریاست کے زراعتی و تجارتی شعبوں میں لگا دیا جائے۔ ہمارے تعلیم یافتہ نوجوان طبقہ کو سرکاری ملازمت کا خیال اپنے دماغ سے نکال ڈالنا چاہئے اور اپنے آپ کو اسی طرح سے نہ تیار کرنا چاہئے کہ سب کے سب صرف سرکاری ملازمت ہی کے قابل بنکر رہ جائیں۔ جہاں تک جلد یہ خیال ان کے دماغوں سے نکل جائے آنا ہی ملک کے لئے بہتر ہوگا۔ یہ خیال ریاست میسور کے دیوان کا ہے کچھ تعجب نہیں اگر ہمارے معزز

صدر اعظم بہادر کو بھی ان میٹرک و بی اے کامیاب طلباء سے جو ہماری شہری درس گاہوں سے تعلیم پا کر ہر سال نکل رہے ہیں مخاطب ہو کر ایسی ہی نصیحت کرنی پڑے۔ چند روز کا ذکر ہے کہ میں نے ایک استاد کے لئے اشتہار دیا تھا اس قدر درخواستیں میرے پاس آئیں کہ اگر کسی ناخواندہ بٹلر یا باورچی کے لئے اشتہار دیا جاتا تو اتنی درخواستیں شاید وصول نہ ہوتیں۔ یہاں تک تو ملازمت کے حالات بیان کئے گئے۔ اب افلاس کو دیکھئے تمام ہندوستان میں خواہ دیسی ریاست ہو یا برٹش انڈیا ہر جگہ مفلسی چھائی ہوئی ہے۔ اس وقت میں ملک کے ایسے لوگوں کے سامنے اپنی رائے کا اظہار کر رہا ہوں جو کہ تمام اندرونی حالات سے اسی طرح واقف ہیں جیسا کہ میں۔ وہ بتائیں کہ کیا میں اس میں مبالغہ کر رہا ہوں کہ ہندوستان کی سرزمین پر لاکھوں نفوس ایسے ہیں جو چوبیس گھنٹہ میں ایک وقت سے زیادہ کھانے کی مقدرت نہیں رکھتے جن میں اتنی سکت نہیں ہے کہ وہ وبا قحط اور ان دوسری مصیبتوں کے پھیلنے کو برداشت کر سکیں جو کہ نیچر اور قدرت انسان کو وقتاً فوقتاً پہونچا کر کرتی ہے۔ ذرا ہمارے غربا کے مکانوں کو جھانک کر اندر دیکھئے ان کے سامان کا شمار کیجئے اور پھر غور فرمائے کہ معمولی راحت و زندگی کے سامان کہاں تک ان کے گھروں میں ہیں۔ ان میں سے کتنے ایسے ہیں جو چار پائی پر سونے کی مقدرت رکھتے ہیں۔ ان میں سے کتنے ایسے ہیں جو موسم سرما کی ٹھنڈی رات میں پکپکا رہے ہیں؟ کتنے معدے ایسے ہیں جو رات ان بیکار رہتے ہیں۔ ان میں ہضم کرنے کے لئے غذا ہی نہیں ہے۔ آپ بخوبی جانتے

اور سمجھتے ہیں کہ ان واقعات سے میری کیا مراد ہے۔ میں ریاست حیدرآباد کو مخصوص نہیں کرتا میرا مطنح نظر تمام ہند ہے۔ بارہا حکومت ہند پر ہندوستانیوں کے معاشی حالات کی مفصل تحقیقات کرنے کا زور دیا گیا۔ مجھے اس خیال سے شرت ہے کہ لارڈ رینڈنگ بہادر کی گورنمنٹ ایسی تحقیقات کئے جانے کی خواہش ہو۔ مجھے یقین ہے کہ جب یہ کھٹی غور و خوض کے نتائج شائع کرے گی تو ہمارے ملک کی قعر غربت پر بجد روشنی پڑے گی۔ اگر وہی تعلیم کسی عمارت کے شائبہ جو کہ نظروں سے پنہاں اور زمین میں دبئی رہا کرتی ہے لیکن پھر بھی تمام عمارت کو سنبھالے رہتی ہے تو شہری تعلیم بنیاد کے اوپر کی وہ عمارت ہو جس کے ذریعہ سے انسان کی راحتوں کا انتظام کیا جاتا ہے جس میں ظاہر جگت کا پ اور بیرونی نمائش کے وہ سامان آراستہ کئے جاتے ہیں جو کہ فی زمانہ تمدن کے لوازم میں سے خیال کئے جاتے ہیں جس کا رعب و اثر غیر ملکی اشخاص پر پڑتا ہے اور جس کی خاص بازاری قیمت اس لحاظ سے بھی ہے کہ مجالس بین الاقوام ہر قوم کا ذہنی رتبہ و اعزاز قائم کرتے وقت ایسے تمدن سے بھی متاثر ہوا کرتے ہیں لہذا قومی زندگی میں اس ظاہر تمدن کا سامان مہیا کرنا بھی ضروری ہو اس میں شک نہیں کہ اشاعت تعلیم کی اصلی و سچی کوششوں میں ریاست حیدرآباد اگر برٹش انڈیا کے صوبہ جات سے بڑھی ہوئی نہیں ہے تو پیچھے بھی نہیں ہے اس ریاست نے ابتدائی تعلیم کو مفت کر دیا ہے۔ گزشتہ دس سال میں مصارف تعلیمات ۱۸ لاکھ روپیہ سے بڑھ کر ۶۹ لاکھ ہو گئے ہیں۔ اسکی درس گاہیں ۵۳۶۶ سے بڑھ کر ۸۰۹۳ ہو گئی ہیں اور ان درس گاہوں میں طلباء

(۱۲۶۳۶۰) سے بڑھ کر ۳۱۹۰۵۲ ہو گئے ہیں۔ ریاست نے خاص اپنی ایک جامعہ یعنی یونیورسٹی قائم کی ہے۔ جس نے گزشتہ چار سال کے عرصہ ۸۷۹ نوجوانان ملک کو انسٹریڈیٹ و بی اے و ایم اے و ایل۔ ایل۔ بی کی اسناد تقسیم کی ہیں۔ اسی یونیورسٹی کی زیر نگرانی سسٹم آف سے اب تک ۹۰۷ طلباء نے امتحان میٹرک کامیاب کیا ہے۔ مذکورہ بالا اعداد میں ان طلباء کا شمار نہیں جنہوں نے نظام کالج اور مدارس فوقانیہ ملحقہ مدارس یونیورسٹی سے کامیابی حاصل کی ہے۔ ہمارے پاس ایسے اعداد و شمار نہیں ہیں جن سے یہ معلوم ہوتا کہ ان کامیاب طلباء کے منجملہ کس قدر طلباء کو ملازمتیں مل سکیں۔ لیکن میرے خیال میں جہاں تک ملازمت کا تعلق ہے یہاں کی حالت بھی ریاست میسور اور برٹش انڈیا سے کچھ کم مایوس کن نہیں ہے مجھ کو اندیشہ یہ کہ اگر ان کو بلا مشاہرہ ملازمت نہ مل سکے تو کہیں ایک بلا مشاہرہ ملازمت میں شریک نہ ہو جائیں اور وہ ملازمت یہ ہے کہ ملک میں بے چینی پھیلانا جس سے ریاست کی بڑکھتی ہے اور جس کا فزائش انڈیا چکھ چکی ہے۔ اس دنیا کی کوئی بھی حکومت اس تعلیم یافتہ گروہ کی بڑھتی ہوئی تعداد کو کھپا نہیں سکتی۔ اس سے میرا ہرگز یہ مقصد نہیں ہے کہ ہماری ریاست بیکاری کے اہم مسئلہ سے آگاہ نہیں ہو چلیت تو یہ ہے کہ ممالک محروسہ میں صنعت و حرفت کے مدارس کی تعداد بڑھانے کی کوشش میں دینے نہیں کیا جاتا۔ چنانچہ گزشتہ دس سال کے عرصہ میں مدارس صنعت و حرفت (۶) سے بڑھ کر (۹) اور طلباء کی تعداد (۵۶۰) سے بڑھ کر (۱۲۷۰) ہو گئی ہے ان کے مصارف بھی بہ مقابلہ (۵۰ ملو ملو) روپیہ

کے (لولہ لہ) روپیہ ہے۔ ناظم صاحب دارالضرب کے زیر انتظام ڈگری کی ایک مدرسہ ہے جہاں فن تعلیم بھی دی جاتی ہے۔ مٹر شارپ متعلقہ سرشتہ تعلیمات سرکار غفلت مدار نے برٹش انڈیا کے ساتویں پنجابہ ریویو میں تعلیمی حالت پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا ہے کہ ہندوستان میں صنعت و حرفت کی اعلیٰ تعلیم کا کوئی انتظام نہیں ہے۔ طلباء مالک وغیرہ کو بھٹاے وظائف بھیجے جاتے ہیں ۳۳ کروڑ کی آبادی کے لئے برٹش انڈیا میں کل (۲۲۸) ایسے مدارس ہیں جہاں صنعت و حرفت اور فنون کی بالکل ابتدائی تعلیم دی جاتی ہے۔ ترقی کی رفتار اس سے ظاہر ہوتی ہے کہ اس وقت سے لے کر اب تک تمام برٹش انڈیا میں صرف ۵۱۰ جدید مدرسے صنعت و حرفت کی صرف ابتدائی تعلیم کے کھولے گئے ہیں لہذا مقابلہ حیدرآباد اسٹیٹ صنعت و حرفت کی تعلیم بڑھانے کی کوشش اور سعی میں برٹش انڈیا سے کم نہیں رہی۔ لیکن جو بات میں کہنا چاہتا ہوں وہ اور ہی ہے۔ صنعت و حرفت کی یہ تعلیم سمندر میں قطرہ کی حیثیت رکھتی ہے اور (۶۹) لاکھ تعلیمی موازنہ میں اس کی نسبت بہت کم ہے۔ ریاست کی کل ضرورتوں کا لحاظ کرتے ہوئے کل تعلیمی موازنہ میں زیادہ اضافہ کرنا کسی قدر دشوار ہے لہذا جو بات میں کہنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ شہری تعلیم کی پوری اسکیم اور ڈھانچا اس طرح سے الٹ پلٹ دیا جائے کہ جو لوگ اس تعلیم کو حاصل کر کے میدان زندگی میں جو نہی قدم رکھیں وہ سوسائٹی کے مفید ممبر اور رکن ثابت ہوں جن کی خدمات کی فوری ضرورت ہے اور جن کو ملک کو حاصل کرنے کے مواقع اس سے بہت زیادہ ہوں جو کہ موجودہ طریقہ تعلیم

انکے سامنے اس وقت پیش کر رہا ہے۔ پالیسی کو کلیتاً بدلنے کی ضرورت ہے۔
 شہری تعلیم کا نقطہ نظر ہی دوسرا ہونا چاہئے مثلاً اس وقت فوقانی یا ایلی اسکول
 کی تعلیم پُرکل ملا کر ۳۵ لاکھ صرف ہوتے ہیں اور صنعت و حرفت کے مدرسہ
 پر ایک لاکھ صرف ہوتے ہیں۔ ایسی صورت میں مسئلہ غور طلب یہ ہے کہ کیا
 مصارف کا یہ ادھر سے ادھر بدلا جاسکتا ہے؟ کیا یہ ممکن ہے کہ صنعت و
 حرفت کی تعلیم ہی کل فوقانی تعلیم کی نوعیت قرار دیدی جاوے۔
 فوقانی یونیورسٹی کی تعلیم میں فرق | یہ اب بھی ضروری ہے کہ فوقانی تعلیم اور یونیورسٹی
 کی اعلیٰ تعلیم میں فرق اور امتیاز رکھا جائے کیونکہ ان کے زاویہ نگاہ بالکل
 مختلف اور جداگانہ ہیں۔ کم از کم ملک کے موجودہ حالات کے لحاظ سے اس وقت
 تو علیحدہ رہنا چاہئے۔ ثانوی یا فوقانیہ مدارس کی تعلیم کا یہ مقصد ہونا چاہیے
 کہ شہر کا ہر باشندہ کسی نہ کسی پیشہ میں داخل ہونے کی قابلیت حاصل کر لے
 خواہ وہ پیشہ دست کاری۔ مصوری۔ نقاشی۔ معماری۔ باورچی۔ نجاری
 موچی۔ سناری۔ دندان سازی یا معلمی کا ہو یا کوئی اور پیشہ ہو جس کی ضرورت
 سوسائٹی کو ہو کرتی ہے۔ جس قدر اضافہ ایسے لوگوں کی تعداد میں ہوتا جائے گا
 اسی حد تک بیکاری کا مسئلہ بھی حل ہوتا جائے گا۔ فوقانی تعلیم کا یہ مقصد
 ہونا چاہئے کہ تعلیم مختلف اقسام کی ہو اور متعدد لوگوں کو دی جائے۔ اس کا
 مقصد یہ ہونا چاہئے کہ حصول ملازمت یا کب معاش کے تمام ذرائع پر
 نگاہ رہے اس کا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ ہر شخص کو کسی نہ کسی پیشہ کی
 تعلیم بقدر اسکی عقل و موزونی طبع کے دیجاوے۔ اس کا مقصد یہ ہونا

چاہئے کہ اپنے دائرہ و احاطہ اثر میں اُن تمام مختلف مدارج کے سمجھ و عقل کے لوگوں کو شامل کر لے جو کہ جامعہ یا یونیورسٹی کی تعلیم کے قابل نہیں ہیں۔ کتابی یا ادبی تعلیم اس دائرے سے باہر نہیں کی جاسکتی۔ لیکن یہ بھی نہ ہو کہ اس دائرے میں سوائے کتابی و ادبی تعلیم کے کچھ نہ دکھائی دیوے۔ جیسی کہ اس وقت صورت پیدا ہو گئی ہے۔ یہ نصب العین کم از کم اس تہذیبی تعلیم کا ضرور ہونا چاہئے جس کے اخراجات سرکاری خزانہ سے ادا کئے جاتے ہیں۔ البتہ یونیورسٹی کی تعلیم کا مقصد دوسرا ہونا چاہئے۔ یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ اشخاص کو سائنس اور شعبہ علم کے بہترین و اعلیٰ ترین و اشرف ترین مقصد کا نمونہ بن کر نکلتا چاہیے۔ یونیورسٹی کو تعداد پر اس قدر زور نہ دینا چاہئے جیسا کہ اپنے ایلمانی و گرائیجس کے اوصاف اور قابلیت کو مکمل کرنے میں جب کبھی یونیورسٹی اس کی کوشش کر گئی کہ اس کے ایلمانی و گرائیجس کی تعداد بہت بڑھ جائے تو انکی اس قابلیت کا معیار بھی ضرور گر جائیگا جس کا قائم رکھنا یونیورسٹی کا فرض ہی یونیورسٹی یا جامعہ کا اصلی کام یہ ہے کہ وہ ایسے اشخاص پیدا کرے جو ملک کے تمام باشندوں و ہم وطنوں کو خواہ وہ دیہات میں رہتے ہوں یا شہر و میں اپنے خیالات و معلومات سے مسخر کر کے اپنے قابو میں رکھیں۔ یونیورسٹی کے تیار کردہ اشخاص ایسے ہونے چاہئیں جو اپنے علم و قابلیت کے زور سے ایک ایسی عام پالیسی کا اعلان رسوخ سے کر سکیں جس کی پابندی عوام کو کرنا چاہئے۔ ان کا کام یہ ہے کہ ہر معاملہ میں بہترین نصب العین پیش کر سکیں جس کی تقلید کرنے کو سب تیار ہو جائیں۔ اُس کی مثال یہ ہے کہ اگر کسی عمارت

کے تیار کرنے میں بہت سے فوقانی تعلیم یافتہ اشخاص کے دست و پاؤں سمجھ و باغ کی ضرورت ہے تو یونیورسٹی تعلیم یافتہ کا ایک ہی دماغ اس کل عمارت کے خاکے اور نقشے و ڈیزائن کے تیار کرنے میں کافی سمجھا جاوے۔ یونیورسٹی کا ایک ایک فرد اپنے اپنے خاص فن میں ایسے خیالات رکھتا ہو کہ ملک کے تمام تہرنی اور معاشی ڈھانچے میں وہ خیالات سرایت کر سکیں۔ ایک زمانہ تھا کہ سارا یورپ یونانی فلسفہ کے باریک نقیہانہ مباحث کا معتقد تھا۔ لیکن ولایت کی ایک یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ شخص لارڈ بیکن نے اس فلسفہ کی تمام بنیاد کو ہٹا دیا اور اس کی جگہ ایسا فلسفہ قائم کیا جس کا نام لارڈ میکالے نے انٹیلیٹل فلاسفی رکھا ہے یعنی وہ فلسفہ جس کی بنا، مشاہدات و تجربات عالم پر ہے یہ وہی فلسفہ ہے جس نے تمام یورپ کے دلوں کو مسح کر لیا اور بالآخر ان علوم اور سائنسز کی بنیاد ڈالی جس نے مشرق اور مغرب میں اس قدر فرق پیدا کر دیا ہے۔ ان وجوہ سے اس پالیسی کے قائم کرنے میں اسٹیٹ کی غرض بھی شامل ہے کہ جو طلباء یونیورسٹی میں داخل کئے جائیں وہ فوقانی تعلیم یافتہ طلباء میں سے منتخب و ممتاز افراد ہوں۔ جب یہ طریقہ اختیار کیا جائے گا تب ہی مفید مطلب نتائج ظہور میں آئیں گے۔ لہذا اگر ہم کوئی پالیسی واجب العمل تعلیمی اصول قرار دینا چاہتے ہیں تو ہم کو قانونی اسکولوں اور یونیورسٹی کے تعلیمی مقاصد کی بات بھی سے اپنے ذہن میں کوئی سمجھوتہ یا تصور قائم کر لینا چاہئے۔ اس سے یہ مطلب نہیں ہے کہ سرچشمہ علم کو بند کر دیا جائے یا اس کی روانی میں کسی قسم کی رکاوٹ پیدا کر دی جائے۔ یہ تو تعلیم کے

متعلق تقسیم کار کا سوال ہو نہ علم کے سدود کرنے کا۔ جب کبھی ہم یونیورسٹی کی تعلیم پر ایک خاص مناسبت سے زیادہ صرف کریں گے تو اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ ہم قوم کے چند افراد کو فوقانی تعلیم سے ضرور محروم کر دیں گے جنکے لئے دوسری مد میں زائد صرف ہو جانے کی وجہ سے ہم کوئی انتظام نہ کر سکے اور اگر فوقانی تعلیم پر ایک خاص مناسبت سے زیادہ صرف کریں گے تو نتیجہ بھی برعکس ہو جائے گا۔ اسی طرح سے اگر ہم یونیورسٹی تعلیم کا معیار ہر لڑکے کے ذہن و عقل کے طلباء کی سہولت کے لئے جو یونیورسٹی میں داخل ہونا چاہتی ہیں گرا دیں گے تو یونیورسٹی اس کمال و اعلیٰ ترین درجہ کی تعلیم بھی نہ دے سکے گی جس کی ضرورت ہم کو اپنے قومی اغراض کے لئے ہر شعبہ زندگی میں اس وقت ہے خواہ وہ شعبہ سیاسی ہو انتظامی ہو یا تعلیمی ہندوستان کے ایک مشہور سائنس دان فرد جیسے سر جگدیس بوس کی قابلیت و معلومات جو فائدہ ملک کو پہنچتا ہے اور جو غربت ملک کی مجلس بین الاقوام کی نگاہوں میں بڑھتی ہے وہ اس سے کہیں زیادہ ہے جو سیکڑوں ایسے بی بیس سی ڈگری یافتہ کی مدد سے ممکن ہے جو سائنس کی ڈگریاں لے کر اپنی تمام عمر کسی دفتر کی الہکاری میں ضائع کرنے کے لئے راضی ہو جاتے ہیں۔ ہمارا قومی زندگی کے موجودہ حالت میں اس قسم کے طلباء پر جس قدر وقت و محنت و روپیہ یونیورسٹی صرف کرتی ہے اس کو میں اسراف سمجھتا ہوں اس امر کی بابت کہ فوقانی تعلیم کی نوعیت کیا ہونا چاہئے اور یونیورسٹی کی تعلیم کس نوعیت و پایہ کی ہونا چاہئے ایک مستقل رائے ضرور قائم کر لینا

چاہئے اور پھر اسی پر عمل کیا جائے۔ مخصوص جبکہ ہماری خواہش یہ ہے کہ جو استخاص نیچے مدارج پر ہیں۔ اُن میں کا ہر فرد اکتساب دولت میں مصروف پایا جائے۔ اور ہر شخص جو بلند مدارج پر ہے وہ ایسا ہو جس میں غور، فکر، کام اور حکومت کرنے کی قابلیت موجود ہو۔ فرض کیجئے کہ ہم عثمانیہ یونیورسٹی سے شعبہ علوم و فنون کے گراجویٹس ایک بڑی تعداد و مقدار سے نکالنا شروع کریں جن کی غرض و مقصد اس زندگی میں اس کے سوا کچھ نہ ہو کہ ان کو کوئی سرکاری جگہ مل جائے تو نتائج ایسے ہی مایوس کن ہوں گے جیسے کہ برٹش انڈیا میں ہوئے ہیں۔ پھر اس کی بھی ضرورت ہے کہ شہری تعلیم کے مختلف مدارج میں ایک طرح کا اتحاد اور لگاؤ ہو۔ کسی یونیورسٹی کی تعلیم اُس وقت تک بار آور اور کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک ہونہار طالب علموں کا مواد اس کو نہ دیا جائے۔ غرض یہ کہ شہری تعلیم کی کل حکیم اور ڈھانچہ شروع سے آخر تک مسلسل زنجیر کی صورت میں ہونا چاہئے اس کل زنجیر میں ایک ہی مقصد نمایاں ہو۔ ایک ہی نصب العین ظاہر ہوتا ہو۔ وہ مقصد وہ نصب العین یہ ہو کہ ہر انسان کو مفید اور کارآمد بنایا جائے مفید اور کارآمد اپنے لئے ہو۔ مفید اور کارآمد ملک کے لئے ہو اور ایسا نہ ہو کہ صرف پڑھنے کی کچھ قابلیت حاصل کر کے وہ دنیا کے سمندر بے پایاں میں بھٹکتا پھرے۔

تدابیر تیلانے کی کوشش | میں نہ اس قابل ہوں اور نہ یہ کوئی موقع ہے کہ اپنے ان خیالات کو عملی جامہ پہنانے کے لئے شہری تعلیم کی کوئی خاص اسکیم

بنا کر پیش کروں۔ البتہ مشورہ کے طور پر آپ حضرات سے چند موٹی موٹی باتیں بطور تجویز عرض کرتا ہوں سب سے پہلے ایلی ٹٹری یعنی ابتدائی تعلیم کو لیجئے۔ لندن کے بورڈ آف ایجوکیشن نے سن ۱۸۷۰ء میں ابتدائی مدارس کیلئے دستکاری کے تعلیم کی ایک خاص اسکیم تیار کی تھی۔ جس میں غالباً اس وقت تک بہت کچھ ترمیم و اضافہ ہو چکا ہوگا۔ ایک مدلل رپورٹ لکھنے کے بعد جس سے اس کا اظہار اس بورڈ نے بطور نتیجہ کے آخری حصہ میں کیا اس کا ترجمہ سب ذیل ہے :-

(۱) "ہمارے خیال میں ہر ابتدائی مدرسہ کے نصاب میں دستکاری کو شامل کر دینا بہت اہم و ضروری ہے یہ صحیح ہے کہ اس وقت اس کو لازمی قرار دینے میں دشواریاں محسوس ہو رہی ہیں۔ پھر بھی اس خیال کو کامیاب بنانے کے لئے ہر ممکنہ تدبیر اختیار کرنی واجب ہے۔"

(۲) "ہماری رائے میں تمام بچوں کے مدرسوں میں یعنی ان فنڈ کلاس بچوں کی جماعت سے لے کر اسکول کی اوپر کی جماعتوں تک دستکاری کا ایسا مسلسل اور ترقی پذیر نصاب تجویز کرنا چاہئے کہ دراصل وہ ایک طریقہ تعلیم معلوم ہونے لگے اور یہ نہ معلوم ہو کہ وہ کوئی جدید مضمون ہے جو نصاب میں داخل کیا جا رہا ہے۔"

(۳) "ہم اس بات کو تسلیم کرتے ہیں کہ موجودہ اساتذہ کی بڑی تعداد دستکاری سے نا بلد ہے لیکن اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ ہم اس مضمون کے طریقہ تعلیم کو جاری کرنے میں تاخیر کریں بہر حال ہم یہ مناسب در ضروری

خیال کرتے ہیں کہ آئندہ سے تمام اساتذہ کے لئے دستکاری کی تعلیم حاصل کرنا ایک لازمی شرط قرار دیدی جائے اور اس کے ساتھ ہی ساتھ ایسی فریڈ ہو بہم پہنچائی جائیں کہ موجودہ مدرس بھی اس طریقہ تعلیم سے بہرہ ور ہو سکیں۔ (۴) ”ہمارے خیال میں بہترین نظام تعلیم وہی ہو سکتا ہے جس کی رو بہترم کے دستکاری کی تعلیم مدرسوں ہی میں معمولی مدرسین کے ذریعہ سے دی جائے اور ہر اسکول میں ایسی گنجائش و وسعت رکھی جائے کہ ایک کمرہ اس کام کے لئے مخصوص کیا جاسکے۔ دست کاری کے مرکزی مقامات پر اس وقت جو کام ہو رہے ہیں اگرچہ وہ بہت پسندیدہ اور قابل قدر ہیں لیکن ہماری رائے میں بہت سی تدابیر ایسی ممکن ہیں کہ ان مدارس اور دست کاری کے مرکروں میں تعلق و اتحاد پیدا کیا جاسکے۔“

(ملاحظہ ہو صفحہ ۲۷ فقرہ ۵۶)

اس کے دو برس بعد فروری ۱۹۱۲ء میں لندن کونٹی کونسل کی تعلیمی کمیٹی نے ماہرین فن تعلیم کے کانفرنس کی وہ رپورٹ شائع کی جو صرف اس نوع سے منعقد کی گئی تھی کہ لندن کے مدارس ابتدائی کے لئے دستکاری کے طریقہ اور تدابیر معلوم کئے جاویں۔ اس کانفرنس نے بھی ایک مدلل رپورٹ شائع کی اور وہ طریقے بتلائے جن کے اختیار کرنے سے دستکاری کے مضامین اسکولوں کے موجودہ نصاب میں کیونکر چسپاں کئے جاسکتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ میں ان سب تدابیر کی نقل اس خطبہ میں نہیں کر سکتا۔ لیکن کانفرنس مذکورہ کی رپورٹ پڑھنے سے ظاہر ہوتا ہے کہ انگلستان کے ماہرین فن تعلیم ابتدائی

وہ تو قافی مدارس کی تعلیم کو کس نقطہ نظر سے اب دیکھ رہے ہیں معلوم ہوتا ہے کہ اب وہ ایسی تعلیم کے قابل نہیں ہے جو صرف قوت حافظہ کی مدد سے سیکھائی کی جاتی ہے۔ اعراض تعلیم کے لئے وہ لڑکے کے صرف قوائے ذہنی پر بھروسہ نہیں کرنا چاہتے بلکہ اس پر تلے ہوئے معلوم ہوتے ہیں کہ جہاں کتنا ممکن ہو تعلیمی مقاصد کے لئے لڑکوں کے ہاتھوں اور حواس خمسہ رزبروز زیادہ کام لیا جائے۔ رپورٹ مذکور میں جو تجاویز پیش کی گئی ہیں ان سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ ان تمام اقسام کی صنعت و حرفت پر حاوی ہیں جو کہ ان کے ملک میں اس وقت موجود ہیں اور جس کے ابتدائی اصولوں کو انھوں نے تحتانی مدارس کے نصاب میں اب بالکل لازمی مضمون قرار دیدیا ہے۔ ان کا یہ خیال ہے کہ محض الفاظ کو رٹنے اور جملوں کو ازبر کر لینے سے لڑکے کو اس قدر تربیت نہیں حاصل ہوتی جیسا کہ دماغی کوشش کے ساتھ ساتھ حواس خمسہ کی مدد شامل کر لینے سے ممکن ہے۔ ان کا خیال ہے کہ دستکاری ہی سے ان کی دماغی قوت بڑھے گی ایک مقام پر ان کا ایک فقرہ بہت قابل غور ہے اس کا بھی ترجمہ کرتا ہوں فرماتے ہیں کہ ”زمانہ کی ترقی کی یہ بین دلیل ہے کہ آج کل والدین۔ اخبارات۔ بیلک اور اہل ہنر کا ملازم رکھنے والا طبقہ ان سب کی ایک ہی استاد معلوم ہوتی ہے اور وہ یہ ہے کہ لڑکوں کی تعلیم و تربیت ایسی ہونی چاہئے کہ مدرسہ چھوڑتے ہی بلا تکلف کاروبار میں مصروف ہو جائیں۔“

رپورٹ کے اس فقرہ سے آپ کو اس کا اندازہ ہو گا کہ بڑے بڑے

ماہرین فن تعلیم صنعت و حرفت کو ابتدائی تعلیم کے نصاب میں شامل کر دینا ضروری خیال کر رہے ہیں۔ اس قسم کی کتابوں سے ان حضرات کو بہت مدد ملے گی جو اس ملک کی تحتانی و ابتدائی تعلیم کے مسائل حل کرنے میں مشغول ہیں۔ اب رہا سکندری یا ہائی اسکول کی تعلیم کا مسئلہ۔ میرا خیال ہو کہ فوقانی تعلیم کا جو طریقہ جرمنی میں رائج ہے وہ یہ کہ یہ کہ ہر ہائی اسکول میں عموماً کوئی نہ کوئی پیشہ سکھایا جاتا ہے ان اسکولوں کو دو کیشنل اسکول کہتے ہیں یہ پیشہ خواہ مصوری۔ نعل بندی۔ چابک سواری کفیش ووزی۔ بالوں کی چوٹیاں تیار کرنا۔ باورچی گری یا موسیقی یا اور کچھ ہو مگر طالب العلم کو کسی نہ کسی پیشہ کے لئے تیار کرتا وہ ہائی اسکول کا فرض سمجھتے ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ تمام یورپ بمقابلہ ہمارے ملک کے لیبر یعنی محنت مزدوری و عمل کو زیادہ عزت کی نگاہ سے دیکھتا ہے۔ اور یہی وجہ ہے کہ وہاں ان پیشوں کے اختیار کرنے میں پیشہ ور پر کسی ذلت کا دھبہ نہیں لگنے پاتا۔ بہر کیف میری رائے یہ ہے کہ بجائے اس کے کہ ایسے فوقانی مدارس میں اضافہ کیا جائے جن کا مقصد صرف زبان کا سکھا دینا ہو یا بجائے اس کے موجودہ مدارس انٹر میڈیٹ کا کچ بٹائے جائیں یہ زیادہ مناسب ہو گا کہ جرمنی کی طرح ہر فوقانی اسکول میں کوئی نہ کوئی پیشہ سکھایا جاوے۔ قوم کے لئے یہی زیادہ مفید ثابت ہو گا۔ یہ ظاہر ہے کہ میں جزئیات نہیں بیان کر سکتا۔ صرف اشارتاً غور کی غرض سے اس قسم کی تجاویز پیش کرتا ہوں۔ یہ کام ماہرین فن کی کمیٹی کا ہو گا۔

کہ محض علمی تعلیم کے نصاب میں تعلیم پیشہ کا نصاب موجودہ فوقانی مدارس میں
 کیونکر چسپاں کریں۔ اب آخر میں یونیورسٹی تعلیم کا مسئلہ باقی رہتا ہے۔ میں
 اس امر کے متعلق اظہار رائے کر چکا کہ تعلیم یونیورسٹی یعنی جامعہ کا نصب العین
 کیا ہونا چاہئے میں یہ بیان کر چکا ہوں کہ اس کا مقصد کمال قابلیت حاصل
 کرنا ہے نہ کہ طلباء کی تعداد کا بڑھانا اس وقت ہماری تعلیمی عمارت کا اوپر
 حصہ زیادہ گراں بار اور بھاری معلوم ہو رہا ہے فوقانی تعلیم کے مقابلہ میں
 یونیورسٹی کی تعلیم پر زیادہ توجہ کی جا رہی ہے۔ اگر فوقانی و یونیورسٹی
 کی تعلیم کے مقاصد کے متعلق میری مذکورہ بالا رائے قابل قبول قرار پائے
 تو ہندوستان کی بہت سی یونیورسٹیوں کی تعلیم کے معیار و نوعیت میں بھی
 بڑی تبدیلیاں کرنی پڑیں گی خواہ وہ یونیورسٹی برٹش انڈیا میں واقع
 ہو یا کسی ریاست میں۔ جہاں تک ریاست حیدرآباد کا تعلق ہے میں صرف
 ایک امر کی جانب توجہ دلانا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ گزشتہ بیس برس میں
 یہ ریاست مستحقین اہل ملک کو مالک غیر میں اور نیز برٹش انڈیا کے یونیورسٹی
 میں بھیج کر اور بذریعہ معقول وظائف امداد دے کر ان کے تعلیم میں متعدد رقم
 صرف کر رہی ہے۔ علم کے مختلف شعبوں کے لئے وہ بھیجے جاتے ہیں اس میں
 شک نہیں ہے کہ کچھ زمانہ سے کمیٹی وظائف طلباء اس امر پر اپنی خاص توجہ
 مبذول کر رہی ہے کہ جو طلباء ممالک غیر میں حصول علم کے لئے بھیجے جائیں
 وہ ایسے ہوں جو ملک کے اقتصادی حالت درست کرنے میں مدد دیوں
 اور جن کو کسی نہ کسی قسم کے فن کی تعلیم دلانی جائے پھر بھی یہ بہتر ہو گا کہ

اگر اس طریقہ عمل کو ایک ایسے مستحکم ضابطہ و قاعدہ کا جامہ پہنا دیا جائے جسکی وجہ سے بیرونی ممالک میں تعلیم کی غرض سے کوئی وظیفہ صرف ایسے علمی پیشوں کے واسطے نہ دیا جائے جیسے کہ قانون یا فلسفہ وغیرہ۔ میری اس رائے کی وجہ یہ نہیں ہے کہ یہ علوم بے کار ہیں بلکہ یہ وجہ ہے کہ اب ان مضامین کی تعلیم دلانا زیادہ مفید معلوم ہوتا ہے جنکی تعلیم پر آج تک چنداں کچاٹا و خیال نہیں کیا گیا۔ سرکاری خزانہ کا روپیہ اس قسم کے طلباء پر صرف کرنا اگر جائز ہو سکتا ہے تو صرف اسی وجہ سے کہ یہ طلباء اس نوعیت کی تعلیم کی غرض سے بیرون ملک بھیجے جا رہے ہیں جس کا حاصل کرنا اس ملک میں محال ہے۔ قانون تو ایسا علم ہے جس کا حاصل کرنا اس ملک میں بھی ممکن ہے یعنی اس وقت بڑی مسرت ہوگی جب ریاست حیدرآباد سے صرف اس قابلیت کے طلباء بھیجے جاویں جو واپس آنے کے بعد دریائے کرشنا و گوداوری کے کنارے ہماری ریاست کی سرزمین پر ایسے کارخانے پتلی گھر قائم کریں جس کے دھویں کے دل بادل سبزہ زاروں پر سے جھومتے ہوئے گزر کر ہمارے کی چوٹیوں میں غائب ہو جائیں وہاں ہماری عثمانیہ یونیورسٹی کے گریجویٹ ممبرانڈھے آتین چڑھائے سرگرمی سے مشغول ہو کر ملک کی دولت میں اضافہ کریں عثمانیہ یونیورسٹی میں اس قسم کی تعلیم کا تصور میرے دماغ میں بھرا ہوا ہے۔ زمانہ کہہ رہا ہے کہ اس وقت ہم کو صرف ہندوستان کے مختلف صوبوں سے مقابلہ کرنا نہیں ہی بلکہ دنیا سے مقابلہ کرنا ہے۔ دیگر ممالک میں جو ترقی مشین اور کلوں کی مدد سے ہو رہی ہے۔ اسکی برابر ہی ہمارے ہاں بھی

کر سکتے۔ کسی ملک کی اقتصادی غلامی سیاسی غلامی سے بدتر ہوا کرتی ہے اقتصادی غلامی سے ملک کا ہر باشندہ متاثر ہوا کرتا ہے لیکن سیاسی غلامی میں یہ ممکن ہے کہ بعض صورتوں میں چند ہی وہ اشخاص متاثر ہوں جو کہ چوٹی پر متمکن ہیں اور جن کو دیگر بنی نوع انسان پر حکومت کرنے کا شوق و جذبہ میں یہ چاہتا ہوں کہ اس معاملہ میں ہیریونیورسٹی ہماری مدد کرے اور ملک کو اقتصادی غلامی سے آزاد کرانے۔ جب یہ صورت پیدا ہوگی تب ہی ہم خوشی اور اطمینان سے زندگی بسر کر سکتے ہیں۔

۳۔ مسئلہ تعلیم نسواں

تعلیم نسواں کی اہمیت | اگر اناتھ ذکر کی تعداد مساوی قیاس کی جائے تو مسئلہ تعلیم نسواں کا اثر ہندوستان کی نصف آبادی پر پڑتا ہے۔ اپنی اہمیت و نتائج کے لحاظ سے یہ مسئلہ لڑکوں کی تعلیم کے مسئلہ سے کم نہیں ہے۔ ہندوستان کا ہر بچہ خواہ لڑکا ہو یا لڑکی مادر ہند کا ایک سرایہ ہے۔ ہر روح جو کہ ایک عورت کے جسم میں مقید ہے۔ ہندوستان کی ترقی یا تنزل کا باعث اس طرح سے ہو سکتی ہے جیسے کہ وہ روح جو کہ ایسے جسم میں مقید ہے جس کی ظاہری شکل و صورت مرد کی بنائی گئی ہے۔ لڑکیوں کے والدین نے غالباً ابھی تک اس امر کو محسوس نہیں کیا ہے کہ ہندوستان کے تمدن میں عورت کا کیا ترس ہے | مرجعہ تعلیم نسواں کی نوعیت اور اسکے اثرات | ہماری یہ لاعلمی تو قابل انصاف تھی ہی لیکن اس سے زیادہ قابل انصاف اس تعلیم کی نوعیت ہے جس کا انتظام اس

وقت تک ہم نے اپنی لڑکیوں کے لئے کر رکھا ہے۔ والدین کو اپنی لڑکیوں کیلئے سولے موجودہ درس گاہوں میں بھیجنے کے کوئی چارہ نہیں ہے لیکن ان کے گاہوں میں جو تعلیم دی جاتی ہے اس کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ وہ سینئر یا جونیئر کیمبرج کا امتحان یا میٹرک کیولیشن واسکول یونگ سرٹیفکیٹ کا امتحان یا انٹر میڈیٹ و بی اے و ایم اے کا امتحان پاس کریں اور کبھی تو ایل ایل بی امتحان کیلئے بھی تیار کی جاتی ہیں۔ میری رائے میں یہ تعلیم ہماری لڑکیوں کے لئے کم از کم اس وقت موزوں نہیں ہے۔ اگر موجودہ امتحانوں کی مارنے ہمارے لڑکوں کی تندرستی کی وہ حالت پہنچا دی ہے جس کو ہم اس وقت دیکھ رہے ہیں تو اس خیال سے مجھ کو لرزہ آتا ہے کہ ایسے امتحانوں کا آخری نتیجہ ہماری لڑکیوں کی صحت جمانی کے لئے کیا ہوگا۔ قدرت کا منشاء یہ معلوم ہوتا ہے کہ لڑکیوں کی قوتیں چند خاص محدود اغراض کے لئے بہت کچھ محفوظ رہیں لیکن ان کے موجودہ طریقہ تعلیم کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان کی وہ قوتیں اپنے دماغوں کو ایسے فقرات و الفاظ کے بھرنے کی کوشش میں بہت کچھ ضائع ہو جاتی ہیں جو کہ فرائض خانہ داری و فرائض مادری کے ادا کرنے کے وقت ان کے کچھ کام نہیں آتے۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ موجودہ تعلیم نسواں کی علت غائی کیا ہے؟ کیا ہم یہ چاہتے ہیں کہ وہ لڑکوں کا کاؤسٹر پارٹ یعنی مٹنی و نقل بن جائیں اگر یہ غرض ہے تو ملک کی معاشی زندگی میں کچھ بھی تقسیم کار نہ ہوا۔ لڑکی بھی کتابوں اور سیاسیات و قانون میں مثل لڑکوں کے پڑ جائیگی۔ پھر کیا ہم یہ چاہتے ہیں کہ وہ انگریزی لڑکیوں کی جواب ہوں؟ لیکن جب اصل انگریزی

لڑکی ہندوستانی شوہر کے موزوں نہیں تو پھر اس کی نقل کیا کام دے گی۔ چند باتیں
 ایسی ہیں جن میں مشرق و مغرب کے خیالات میں ابھی تک بہت کچھ تضاد ہو
 منجملہ ان باتوں کے ایک یہ ہے کہ مرد و عورت کے باہمی حقوق و ذمہ داریوں کی
 نوعیت کیا ہے۔ ہمارا تجربہ یہ ہے کہ جن لڑکیوں کی پرورش یورپ کے تمدن
 و آب و ہوا میں ہوئی ہے۔ ان کا عقد جب کبھی ہندوستانی لڑکیوں سے ہوا
 تو نوے فیصدی ایسے ازدواج کامیاب ثابت نہیں ہوئے۔ مصطفیٰ کمالی شا
 اپنی ہی قوم کی ایک ایسی لڑکی سے زیادہ دن نہیں بنا سکے جس کو تملو
 والدین نے پیرس کے بہترین مدرسہ نسواں میں تعلیم دلائی تھی۔ عورتوں کی تعلیم
 کی نوعیت کے اثرات بہت دور تک پہنچنے والے ہیں اس کا اثر ہمارے
 تمدن کی جڑ تک پہنچے گا۔ اس کا اثر ہماری تہذیب اور ان خیالات پر
 پڑے گا جن کا تعلق مرد و عورت کے باہمی حقوق و ذمہ داریوں سے ہے یہ کہنا
 دشوار ہے کہ ہر معاملہ میں یورپ کا تمدن مکمل ہو چکا جس کی پیروی ہم کو کرنا چاہیے
 جنگ عظیم کے موقع پر یورپ کی تہذیب کوئی پر کسی گئی اور ناقص پائی گئی
 لہذا یورپ کی ہر طرز و ادا اپنی لڑکیوں کے لئے اختیار کر لینا مناسب نہیں لگا
 خود یورپ اس پر غور کر رہا ہے کہ لڑکیوں کی تعلیم مخصوص ان مضامین میں
 ہونی چاہئے جن کا تعلق انکی خاص ضروریات سے ہے لڑکیوں کی تعلیم کی
 نوعیت قرار دینے میں اگر احتیاط کا پلہ کسی قدر زنی رہے تو مضائقہ نہیں۔
 اس معاملہ میں اگر ہمارے قدم بہت آگے بڑھ گئے تو پھر پلٹنے میں دشواری ہوگی
 ابھی تو ہم صرف دروازے تک پہنچے ہیں۔

تعلیم
تعلیم نسواں کس نوعیت کی ہونا چاہئے؟ بہت کم لوگ ایسے باقی رہ گئے ہیں جو اصولاً تعلیم
نسواں کے خلاف ہوں۔ سوال اسی قدر ہے کہ اس تعلیم کی نوعیت کیا ہونی
چاہئے۔ انسان کی سوسائٹی قدرتاً تبدیل پذیر واقع ہوئی ہے اور درگاہوں
میں خواہ لڑکوں کی ہوں یا لڑکیوں کی اُسی تبدیلی سے تطابق پیدا کرتے رہنا
انسانی ترقی کی روح و جان ہے مثلاً جب ہم نے اس کا تصفیہ کر لیا کہ لڑکیوں
کو عام طور سے تعلیم دلانا ضروریات زمانہ کا تقاضا ہے تو پھر انھیں ضروریات کے
مد نظر لڑکیوں کے واسطے بھی عام مدارس قائم کرنا ضروری ہو گیا اور اس کی
کوشش گورنمنٹ و برادران وطن کر رہے ہیں لیکن جو سوال میرے پیش نظر ہے
وہ یہ ہے کہ ان اسکولوں میں کس نوعیت کی تعلیم دی جائے اس وقت جو معیار
لڑکیوں کی تعلیم کا قائم کیا گیا ہے وہ وہی ہے جو لڑکوں کی تعلیم کا ہے یعنی
صرف لکھنا پڑھنا سکھا دینا۔ میری رائے میں ہیں اس مسئلہ کو بھی اقتصادِ دی
نقطہ نظر سے دیکھنا چاہئے اور یہ معلوم کرنا چاہئے کہ موجودہ زمانہ میں ہماری لڑکیوں
کی ضروریات کیا ہیں۔ لڑکی کے خیال و تصور کو ”ہوم“ یا خانہ داری کے
خیال و تصور سے علیحدہ کرنا دشوار ہے۔ ہم چاہتے ہیں کہ زندگی کسی قدر آرام
بسر ہو۔ ہماری خواہش یہ ہے کہ ہماری لڑکیاں ہمارا ماتہ بٹائیں۔ ہماری یہ
آرزو ہے کہ ہماری لڑکیوں کی تربیت اس طریقہ سے ہو کہ امور خانہ داری کے
تمام معاملات میں اُن کو کمال حاصل ہو جائے۔ ہم ان کو گھر کا مالک بنانا چاہتے
ہیں جہاں انکی حکومت میں کوئی سہیم و شریک نہ ہو لیکن یہ بات اُسی وقت
حاصل ہو سکتی ہے جبکہ اُن کو ایسے مضامین میں مخصوص تعلیم دی جائے جنکی

تعلیم لڑکوں کو دلانا غیر ضروری ہو۔ اس وقت حالت یہ ہو کہ لڑکی اور لڑکوں کے امتحانوں کے نصاب و مضامین قریب قریب یکساں ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ ایک ہی گھر میں دو افراد ایسے جمع ہو جاتے ہیں جو کہ گھر کے مجموعی کام میں شریک ہو کر کوئی اضافہ نہیں کر سکتے۔ دونوں باورچی خانہ اور کھانے کے کمرہ کے متعلق وقت کا صرف کرنا تفسیع اوقات سمجھتے ہیں دونوں کو سینے کی کل چلانے یا بچوں کی پوشاک بنانے کی پروا نہیں۔ دونوں یہ خیال کرنے لگتے ہیں کہ خانہ داری کرنا یا کھانا پکانا یا کپڑے دھونا یا حساب لکھنا تفسیع اوقات ہو نتیجہ یہ ہے کہ تقسیم کار نہیں ہوتا۔ خرچ میں بچت نہیں ہوتی۔ ہم آرام سے نہیں رہ سکتے۔ مکان کی حکومت نوکروں کے ہاتھ میں منتقل ہو جاتی ہے۔ پھر چھوٹے چھوٹے تکلیف دہ اختلافات نمودار ہونا شروع ہو جاتے ہیں۔ پھر لڑکی کے دل میں کبھی کبھی یہ خیال بھی گزر جاتا ہے کہ کہیں زچگی ان مشاغل میں محل تو نہیں جن سے اس کی تعلیم نے اس کو وابستہ کر دیا ہے؟ پھر ان خیالات کے قدرتی نتائج پیدا ہونے لگتے ہیں۔ میرا خیال یہ ہو کہ ابھی تک جس نوعیت کی تعلیم ہم نے عام طور سے لڑکیوں کے لئے مہیا کی ہے وہ صحیح اصول پر مبنی نہیں ہے یہ اصول نظر ثانی کا محتاج ہے۔ لڑکیوں کا طریقہ تعلیم بدلنے کے قابل ہو لڑکیوں کے موجودہ نصاب میں بہت سے ایسے مضامین آج کے ترتیب کے لحاظ سے نیچے پڑے ہوئے ہیں ان کو اوپر لانا چاہئے۔ لڑکیوں کے نصاب میں رنگ یا فن تیار داری و پرورش اطفال کا نمبر اول ہونا چاہئے۔ ابتدائی جماعتوں میں لڑکی کی ترقی صرف ان نمبروں پر منحصر نہ رہنا چاہئے جو کہ اُس نے انگریزی

اگر امر یا جبر و مقابلہ یا حساب میں حاصل کئے ہوں بلکہ اس پر زیادہ منحصر ہونا چاہئے
 کہ اس نے فن امور خانہ داری و حفظان صحت و تیاری لباس وغیرہ میں کس قدر
 مارکس یا نشان حاصل کئے ہیں۔ فوقانیہ مدارس میں لڑکیوں کے مذاق آرائش
 میں ترقی دینے کی کوشش کرنا چاہئے اور وہ ہنر سکھانا چاہئے جنکا تعلق انسانی
 جذبات اور فنون لطیفہ سے ہو۔ مثلاً نقاشی۔ مصوری۔ زردوزی وغیرہ
 اگر لڑکی کو یونیورسٹی کی تعلیم دلانا منظور ہے تو فائن آرٹس یعنی فنون لطیفہ
 کے سکھانے کا انتظام کرنا چاہئے جو خیال میں ظاہر کرنا چاہتا ہوں وہ صرف
 اسی قدر ہو کہ لڑکی کی ابتدائی تعلیم و فوقانیہ تعلیم و یونیورسٹی و جامعہ تعلیم کے
 مضامین لڑکے کی تعلیم کے مضامین سے جدا گانہ ہونی چاہئیں۔ اگر ہمارا مکتبہ
 اس کی اجازت نہیں دیتا تو یہ ممکن ہے کہ ہمارے لڑکیوں کے مدارس کم ہی
 رہیں لیکن جو قائم ہوں وہ ایسے اصول پر چلے جائیں کہ ان میں اور ہمارے
 تمدن کے بہترین و اشرف ترین صفات میں تطابق قائم ہے۔ عورت اور
 مرد کے باہمی فرائض و حقوق کے متعلق چند خیالات پستہا پشت سے ہمارے
 دماغوں میں جاگزیں ہو چکے ہیں جو کہ بطور میراث ہم کو پہنچے ہیں اور جو کہ ایک
 حد تک مشرق و مغرب میں مابہ الامتیاز ہیں۔ ابھی پوری طرح سے یہ ثابت نہیں
 ہوا ہے کہ اس ملک کے حالات کے لحاظ سے وہ خیالات غلط ہیں کسی ایسی
 تعلیم کا اختیار کرنا جس کی وجہ سے لڑکیوں کے خیالات میں اور ہمارے
 خیالات میں ایک دم سے تصادم پیدا ہو۔ قرن مصلحت نہیں معلوم ہوتا
 اگر اہل مغرب کا خیال یہ ہو کہ اہل مشرق عورت کی کافی غرت نہیں کرتے تو

ہم یہ کہیں گے کہ وہ ہماری طبیعتوں کو نہیں سمجھے۔ مجھلا مشرق کو اس کی حیرت
 کیونکہ ہو سکتی ہے کہ اس ماں کو نظر حقارت سے دیکھے جس کی بابت یحییٰ سے
 لڑکوں کے دلوں میں یہ خیال پیدا کیا جاتا ہے کہ بہشت جس کا وعدہ کیا گیا
 ہو دراصل ماں کے قدموں کے نیچے ہے۔ اور جس ماں کا درجہ خدا و رسول کے
 بعد ہی قائم کر دیا گیا ہو ماں اور بہن کی ناموس کا جو خیال مشرق کو ہی اس سے
 زیادہ شاید مغرب کو نہیں ہے۔ البتہ ایشیائی خیال کے لحاظ سے بچوں کی پرورش
 کرنا عورتوں کا اعلیٰ ترین و مقدس ترین فرض قرار دیا گیا ہے انھیں کے
 گہوارہ میں وہ روصیں ملتی ہیں جنکے ہاتھوں میں عصائے شاہی ہو کر رہتے
 انسانوں کی اس طرح سے خدمت کرنے کا حق خدائے تعالیٰ نے انہی جنس سے
 مخصوص کر دیا ہو ہم چاہتے ہیں کہ جب ان کا نصاب تعلیم مقرر کرنے کے لئے
 ہم بیٹھیں تو ان کے ان اہم فرائض کو نہ بھولیں۔ ہم چاہتے ہیں کہ ہماری
 لڑکیوں کی درس گاہیں اس طرح سے ترتیب دی جائیں اور انکی ایسی تنظیم
 ہو کہ شوہری تعلقات کی بابت وہ نفیس و نازک خیالات و جذبات جن کے
 اثرات سے ایک عورت اپنے شوہر کی نفس کے سامنے جلتی ہو ہی آگ میں ضائع
 و خوشی سے کو دھڑکتی تھی نیست و نابود نہ ہونے پاویں۔ میری یہ غرض نہیں ہو
 کہ سستی کے اصول کو صحیح مانا جائے میری غرض صرف اسی قدر بتانا ہے کہ
 زن و شوہر کے تعلقات کی نوعیت کی بابت ہمارے آبا و اجداد نے خیالات کا
 کچھ ترکہ چھوڑا ہے۔ لڑکیوں کے نصاب تعلیم میں اس پہلو کو پیش نظر رکھنے
 سے مجھ کو بہت فواید نظر آرہے ہیں۔ یہ ضرور ہے کہ میں ایسی سوسائٹی کا

قائل نہیں جو ترقی پذیر و تبدیلی پذیر نہ ہو۔ لیکن اس کا بھی قائل نہیں کہ ہمارے
 جن آبا و اجداد نے ہزار ہا برس سے ایشیاء کا تمدن قائم کیا تھا انھوں نے
 ہر معاملہ میں غلطی کی تھی۔ ابھی تک روڈیرڈ کیپلنگ کی مثل کہ مشرق مشرق
 ہی ہے۔ صحیح معلوم ہوتی ہے۔ پس ہماری لڑکیوں کی درسگاہوں میں
 تعلیم کی نوعیت ایسی ہونی چاہئے کہ اس میں بہ مقابلہ مغربیت کے مشرقیت
 کی بوزا یادہ پائی جائے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ وہ انگریزی زبان سے بالکل
 بے بہرہ رکھی جائیں میں صرف یہ کہتا ہوں کہ انہی تعلیم و تربیت مشرقی
 پہلو کو ماتہ میں لئے ہوئے رہے۔ لڑکیوں کی تعلیم کے متعلق سب سے پہلی
 تبدیلی ہمارے اس خیال میں ہونا چاہئے کہ لڑکیوں کو کس امتحان کے
 اسناد کی ضرورت ہے۔ میں امید کرتا ہوں کوئی غلط فہمی نہ ہوگی۔ ممکن ہو کہ چند
 ہندوستانی لڑکیوں کے نام کے ساتھ ایم اے یا ایل ایل بی کے حروف یکجہ کر
 میں بھی خوش ہو جاؤں مگر ایسی مثالوں کا شمار مستثنیات سے ہونا چاہئے
 ان کا ظہور اگر خاص خاص صورتوں و حالات میں ہوتا رہے تو چنداں
 مضائقہ نہیں۔ میں اس عام موجودہ تعلیمی ڈھانچہ پر معترض ہوں جس کا
 مقصد صرف اسی قدر معلوم ہو رہا ہے کہ لڑکوں کی طرح سے وہ ڈگریاں
 حاصل کریں۔ مجھ کو اس میں ذرا بھی غدر نہ ہو گا اگر لڑکیوں کے واسطے وہ تمام
 امتحانات موقوف کر دئے جائیں جنکی اصل غرض ڈگری یا سند حاصل کرنی ہوتی
 ہو۔ لڑکیوں کے معاملہ میں امتحان کا جو موجودہ طریقہ رائج ہے اُس کے
 اختیار کرنے سے اس کے تمام نقصانات تو مترتب ہو جاتے ہیں۔ لیکن وہ

امتحانوں کے اثرات خراب ہیں اور وہ بہت کچھ اصلاح طلب ہیں۔ اس لیے
 طریقہ امتحان کو جو لوگوں کی حد تک ناقص قرار پا چکا تھا لڑکیوں کی معیار
 قابلیت ٹھہرانا اس کی نازک جہموں کے حق میں بے رحمی کرنا ہے۔ ریتن برس
 گزرتے کہ ایک صاحب اسرکیہ کے ماہر فن تعلیم حیدر آباد تشریف لائے تھے
 انھوں نے اپنے ملک کے ماہران فن تعلیم کے ان خیالات کا بہت دلچسپ
 خاکہ کھینچا تھا جو امتحان کے متعلق رفتہ رفتہ پیدا ہوتے جا رہے ہیں وہ یہ
 ہیں کہ اسناد و ڈگری انسان کی اصلی قابلیت کا معیار نہیں بن سکتے بسا اوقات
 ان سے دھوکہ ہو جاتا ہے۔ بہت سے گراجوٹس ایسے پائے گئے جو بحیثیت
 انسان کے ذلیل تھے اور ان میں اکثر کٹر نہ تھا اور بہت سے لوگ ایسے دیکھے
 گئے جنھوں نے امتحان کی ڈگری یا سند تو نہیں حاصل کی مگر بحیثیت انسان کے
 وہ سد یافتہ اشخاص کے مقابلہ میں اشرف تر و قابل تر تھے ہی وجہ یہ کہ
 امریکہ کے جامعہ یونیورسٹیز اس مسئلہ پر غور و تعمق کی نگاہ سے دیکھ رہی
 ہیں اور اس پائے کی جانب ان کا میلان ابست ہے کہ سدینے کا طریقہ بنا
 کر دیا جائے اور اس کی جگہ ایک سرٹیفکیٹ یا صداقت نامہ دینے کا طریقہ
 اختیار کیا جائے جس میں کلج کے پروفیسر صرف یہ بات بتلا دیں کہ طالب علم
 درس یونیورسٹی کے کن کن مضامین میں کتنے میقات تک شریک رہا ہے۔
 ان کا خیال یہ ہے کہ یونیورسٹی کا اہل کام طلباء کو اعلیٰ و اشرف انسان بنانا
 ہے اور یہ کام نہیں ہے کہ ملازمت کے لئے پروانے جاری کرے۔ اگر کسی
 شخص کو یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ شخص کی خدمات کی ضرورت ہے تو اس کو

چاہئے کہ اپنے ملازم کی قابلیت و استعداد کا تصفیہ یہ معلوم کر کے کہ اس نے
 کس یونیورسٹی میں کب تک تعلیم پائی ہے خود کر لیتے اور اس کی کوشش
 تو ہر یونیورسٹی خود ہی کرے گی کہ عوام میں اس کی عزت و وقار قائم ہے اگر
 اس امتحان کے متعلق جو نوکری میں داخل ہوتے کا پر وانا دینے کی عرض سے
 لیا جاتا ہے۔ امریکہ کے بڑے بڑے ماہرین فن تعلیم کا یہ رجحان ہے تو پھر
 یہ امر بہت کچھ غور طلب ہو جاتا ہے کہ لڑکیوں کے واسطے زیادہ فائدہ ایسے
 امتحان کے قائم نہ کئے میں ہے یا اس کے بند کر دینے میں قصہ کوتاہ میں لڑکیوں
 کے موجودہ طریقہ تعلیم کو کئی وجہ سے ناپسند کرتا ہوں۔ مجھے یہ پسند نہیں کہ
 لڑکیاں اسناد حاصل کرنے کیلئے پڑھائی جائیں مجھے وہ نصاب تعلیم ناپسند
 ہی جس کا مقصد صرف علمی تعلیم دینا ہے اور جس میں اقتصادی پہلو بالکل
 نظر انداز کر دیا گیا ہے مجھے طریقہ تعلیم بھی ناپسند ہے کیونکہ اس سے انہی
 صحت خراب ہو جاتی ہے۔ مجھے موجودہ امتحان کا طرز بھی ناپسند ہے۔
 اگر میرے یہ خیالات مقبول ہوں تو لڑکیوں کے بہت سے مدارس کی تعلیم
 از سر نو کرنی پڑے گی خواہ وہ مدارس علیگڑھ میں واقع ہوں یا کھنویں
 ہوں یا حیدرآباد میں ہوں۔ مرد و عورت دونوں خوشی سے زندگی بسر
 کرنا چاہتے ہیں۔ ہماری یہ التجا ہے کہ اسی لحاظ سے ان کو تعلیم بھی دیدی
 جائے۔ ابتدائی خطبہ میں جو تین خیالات ظاہر کئے گئے تھے۔ ان میں سے
 پہلے کی صراحت میں نے تحت عنوان دیہی تعلیم و شہری تعلیم و تعلیم
 نسوان کر دی ہے اب دوسرے خیال کی وضاحت کی ضرورت ہو۔

دوسرا خیال

دوسرے خیال سے میری کیا مراد ہو | میں نے اپنے خطبہ کے ابتدا ہی میں بیان کر دیا تھا کہ تعلیمی پالیسی یا اصول قائم کرتے وقت دوسرا غالب خیال یہ ہونا چاہئے کہ تعلیم ایسی ہو کہ ہماری آئندہ نسلیں ہم سے بہتر ہوں۔ موجودہ طریقہ تعلیم کے پیدا کئے ہوئے نمونوں میں مجھ کو تین بڑے بڑے نقائص دکھائی دیتے ہیں اول یہ کہ ان میں قوت تخیل یا غور کرنے کی قوت ذہنی نئی بات پیدا کرنے کا یا اختراع کا مادہ بہت کم ہوتا ہے۔ دوم یہ کہ جہانی حیثیت سے ان میں زوال پیدا ہوتا جا رہا ہے تیسرے یہ کہ ان میں باقاعدگی یا بندی اوقات اور مستعدی سے کام کرنے کی ان عادات میں کمی ہے جن سے ایک شخص نہ صرف کامیاب کار و باری انسان بن جاتا ہو بلکہ جن کا اثر انسانی کیرکٹر و فطرت پر بھی پڑتا ہے یہ کافر نسلیں نہ ہی نہیں اور اسی لئے میں مذہبی مسائل کو چھیڑنا نہیں چاہتا۔ اس میں شک نہیں کہ ہر شخص کا ذاتی تجربہ علیحدہ علیحدہ ہوا کرتا ہے لیکن میرا یہ خیال ہو کہ کم از کم مسلمان طبقہ میں ان داغوں کی کمی محسوس ہو رہی ہے جنہوں نے اردو ادب میں خواہ شر ہو یا نظم کسی زمانہ میں عظیم الشان تغیر پیدا کر کے دکھا دیا تھا۔ جنہوں نے علیگڑھ اکا دارالعلوم قائم کیا اور جو پوری قوم کو اپنی مٹھی میں رکھ سکتے تھے۔ مجھے ایسے آدمیوں کی کمی معلوم ہو رہی ہے جو کہ بڑی بڑی فوجوں کی سپہ سالاری کر سکیں یا بڑے بڑے شہر آباد کر سکیں میں پرانے طریقہ تعلیم کی حمایت نہیں کر رہا ہوں بلکہ یہ بتا رہا ہوں کہ موجود

طریقہ تعلیم میں کچھ نقائص ہیں جنکی وجہ سے ایسے اشخاص و نفوس کی کمرس
 کے تیار کرنے میں کافی مدد نہیں ملتی۔ جنکے حالات گزشتہ اسلامی تاریخوں
 میں پڑھے جاتے ہیں۔ جہاں تک جسمانی اخلاط کا تعلق ہے۔ یہ بحیثیت
 ایک ایسے شخص کے کہہ رہا ہوں جو موجودہ طریقہ تعلیم سے خود متاثر
 ہو چکا ہے۔ میں بحیثیت ان لڑکوں کے باپ کے کہہ رہا ہوں جن کو
 میں نے متاثر ہوتے اپنی آنکھوں سے دیکھا ہے۔ میں بحیثیت اس
 شخص کے کہہ رہا ہوں جو اپنے ہم وطن اشخاص کے بچوں کو رات دن دیکھا
 کرتا ہے۔ ذاتی حیثیت سے یہ کہتا ہوں کہ اس طریقہ تعلیم نے میرے دماغ
 پر غیر ضروری بار ڈالا تھا۔ مجھ میں دماغی قوت زیادہ ہونی چاہئے تھی میں
 نے اپنے بچوں کو دیکھا ہو کہ ان کو کیا نقصانات پہونچے۔ ہم وطنوں کے
 بچوں کو تقسیم انعامات کے جلسوں میں جب کبھی میں مدعو ہوا میں نے اکثر
 اس امر کو محسوس کیا کہ انعام پانے والوں نے اپنی تندرستی و ترقی کی اشد
 امیدوں کو کس قدر خطرے میں ڈال کر وہ انعام حاصل کئے ہیں۔ ان کو
 دیکھ کر اکثر میں اس نتیجہ پر پہونچا ہوں کہ گو انعام تو انھوں نے حاصل
 کر لیا مگر زندگی کے اُن اہم اور اصلی فرائض کی انجام دہی کی قابلیت
 جکے واسطے ان کو تعلیم دی گئی تھی کم ہو گئی۔ ہر شخص جس کی عمر پچاس سال
 یا اس سے زائد کی ہے پرانی نسلوں کی تندرستی کا مقابلہ موجودہ نسلوں
 کی تندرستی سے کر سکتا ہے۔ میں یہ خیال کرتا ہوں کہ جسمانی حیثیت سے
 ہم میں بہت کچھ اخلاط ہو گیا ہے۔ کمریکر و اوصاف پیدا کر نیے اور ان

قابل قدر عادات حاصل کرنے میں جو کہ انسان کا اصلی زیور ہیں۔ موجودہ طریقہ تعلیم نے ایسی بدو نہیں دی جس کی ہم امید کرتے تھے میرا خیال یہ ہے کہ غلط ذریعہ تفہیم۔ قومی کھیل اور ورزشوں کا زوال۔ فن سیہ گری کا فقدان۔ گرو چیلے۔ استاد شاگرد میں اجنبیت متذکرہ بالا نقائص کے بہت کچھ ذمہ دار ہیں۔ اب میں اس دوسرے خیال کے متعلق تین مسائل غور طلب کے تحت میں اپنے خیالات کا اظہار کروں گا۔ اول مسئلہ ذریعہ تفہیم و تعلیم دوم مسئلہ تربیت جسمانی۔ سوم مسئلہ دارالافتاء۔

(۴) مسئلہ زبان تعلیم و تفہیم

امور متعلق مسئلہ زبان تعلیم زبان تعلیم کا مسئلہ اپنی صد سالہ عمر کو پہنچ چکا ہے۔ یہ مسئلہ ابتداءً ۱۸۲۵ء میں اٹھایا گیا تھا اور آج مسئلہ ۱۹۲۵ء ہے قبل اس کے کہ میں اپنی زبان اس مسئلہ پر کھولوں میں اس موقع پر عثمانیہ یونیورسٹی کی پالیسی کے دورانیش مدبران کو اس امر کی دلی مبارکباد دیتا ہوں کہ انھوں نے ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم قرار دینے میں ابتدا کی اور وہ ہی تمام ملک کے رہنما بنے یہ مسئلہ ایسا ہے جس میں تمام ہندوستان کو دوپہا ہو یہ وہ مسئلہ ہے جس کے حل کرنے میں ہندوستان کے بہترین بافن تعلیم مصروف ہیں۔ میں امید کرتا ہوں کہ آپ حضرات میرے ساتھ اس قدر عنایت فرمائیں گے کہ مجھے ان واقعات کے اعادہ کرنے کی اجازت دیں گے جو کہ غالباً آپ کو تو بہت اچھی طرح سے معلوم ہیں

لیکن ان لوگوں کو شاید بخوبی نہ معلوم ہوں جو کہ ہمارے تجربوں سے شاید سبق
 لینا چاہیں۔ عثمانیہ یونیورسٹی کی اچھا دیواری میں جس کی بنیاد اعلیٰ حضرت
 بندگانہ عالی حضور نظام نے ڈالی ہے ایک بہت بڑا اہم قومی مسئلہ حل کیا
 جا رہا ہے ابھی تک اس میں بے حد کامیابی ہوئی ہے۔ ایسے علوم جیسے
 کیمیا یا نباتات، طبابت، منطق، قانون، معاشیات، دینیات، فلسفہ
 تعمیرات، ریاضی ان کی تعلیم یونیورسٹی کے اعلیٰ ترین کلاسوں و رجاعتوں
 میں زبان اردو میں دی جاتی ہے۔ لیکن انگریزی ایک لازمی زبان قرار
 دی گئی ہے۔ اصحاب بیرون ریاست حیدرآباد کو شاید اس عظیم الشان
 کام سے پوری واقفیت نہیں ہو جو کہ خاموشی کے ساتھ جامعہ کے دارالترجمہ
 کے چھوٹے چھوٹے کمروں میں ہو رہا ہے۔ جس میں مضامین مذکور پر مستند
 انگریزی کتابوں کے ترجمے ہو کر یونیورسٹی کی ضروریات پوری کی جا رہی
 ہیں۔ سرکار عالی نے ہندوستان کے بہترین علمائے لسانیات کو جو مل کے
 ایک جا کرنے کی کوشش کی ہے۔ اور ان پر ایک کثیر رقم صرف کیجا رہی ہے
 شعبہ قانون کے ڈین یعنی میر شعبہ قانون کی حیثیت سے مجھ کو کچھ معلوم
 قانونی تعلیم کے متعلق ہوئے ہیں۔ میں الہ آباد یونیورسٹی کے ایل بی
 طلبہ کا امتحان اور عثمانیہ یونیورسٹی کے اسی درجہ کے طلبہ کا امتحان رہا ہوں
 میرا خیال یہ ہے کہ اصول قانون کے سمجھنے میں آخر الذکر طلبہ کسی طرح سے
 اول الذکر طلبہ سے کم نہیں ہیں۔ دونوں یونیورسٹیوں میں درجہ
 ال۔ ال۔ بی کے مضامین قریب قریب یکساں ہیں۔ فرق اسی قدر ہے

ہم اپنا قانون اردو میں پڑھاتے ہیں۔ گزشتہ میل۔ میل بی کے فائنل یعنی آخری امتحان میں ہم نے نوے فیصدی ممتحنین کا انتخاب برٹش انڈیا کے مختلف صوبہ جات کے ججوں اور سربراہان اور وہ قانون دانوں کے طبقہ سے کیا تھا (۲۲) طلباء امتحان میں شریک ہوئے۔ سب کے سب اول درجہ میں کامیاب ہوئے۔ یہ ضرور ہے کہ فرسٹ ڈویژن میں پاس کرنے کے لئے کم از کم صرف (۵۰) نشان کی ضرورت تھی۔ تاہم نتیجہ خود اپنی زبان بنکر بول رہا ہے۔ جہاں تک ریاست کا تعلق ہے مجھے صرف اسی قدر کہنا ہے کہ اب وہ وقت آگیا جبکہ ملکی زبان کے ذریعہ تعلیم و تفہیم کے اصول کو زیادہ وسعت دینا چاہئے۔ فوقانی اور مانی اسکول کی تعلیم میں بہ مقابلہ یونیورسٹی کی تعلیم کے اس کی ضرورت اور زیادہ ہے۔ مجھ کو معلوم ہے کہ ہمارے صیغہ تعلیم نے ملکی زبان کے ذریعہ سے تعلیم دینے کے اصول کو اس کے قبل تسلیم کر لیا ہے اور اس کی وسعت دینے میں کوشاں ہے مسئلہ ذریعہ تعلیم و تفہیم کا تعلق تمام ہندوستان سے ہے۔ ہندوستان کے بہترین دماغ اس میں مصروف ہیں اس ریاست میں بھی میں نے چند افراد کو اس مسئلہ پر جو کہ اس ریاست کی حد تک طے شدہ معلوم ہوتا ہے۔ شبہ ظاہر کرتے ہوئے پایا ہے لہذا میں چاہتا ہوں کہ یہ موقع ہمارے لئے نہ جانے پاوے اور اپنے خیالات کا اظہار کسی قدر شرح و بیط سے کروں۔ اگر میں اس مسئلہ پر آپ حضرات کا قیمتی وقت لوں تو مجھ کو امید ہے کہ آپ معاف فرمائیں گے۔ ان تمام حضرات کو جنہوں نے ملک کے تعلیمی مسائل پر غور کیا

معلوم ہے کہ ایک صدی قبل اس مسئلہ کی ابتدا کیونکر ہوئی۔ اس مسئلہ پر کہ زبان تفہیم و تعلیم ملکی زبان ہونا چاہئے یا انگریزی مسئلہ ۱۸۲۱ء میں راجہ رام موہن رائے نے اپنی زبان کھولی اور جبکہ ۱۸۳۲ء میں خوب زور و شور سے مباحث و تبادلہ خیالات ہو چکے تب لارڈ میکالے نے جو کہ انگریزی تعلیم کے بڑے حامی تھے گورنر جنرل کی کونسل کے پہلے لامبرینے رکن شعبہ قانون کی حیثیت سے اپنے درجہ اور پایہ کا تمام وزن انگریزی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کی جانب ڈال دیا۔ اور بحیثیت ایک ماہر فن تعلیم اور بحیثیت ایک قابل ادیب کے انہوں نے ۱۸۳۵ء میں وہ یادگار عرضداشت تیار فرمائی جو کہ ہندوستان کی تاریخ تعلیم میں ایک بڑا اہم و نمایاں واقعہ ہی رائے کا پلہ ایک دم پلٹ گیا۔ پارچ ۱۸۳۵ء میں لارڈ اسٹینک نے یہ فیصلہ صادر فرمایا کہ جو قوم اس وقت تک مشرقی تعلیم کے علوم پر صرف کجانی تھیں وہ آئندہ سے ہندوستان میں انگریزی زبان کے ذریعہ سے انگریزی علوم و سائنس کے پھیلانے میں صرف کی جائیں۔

یہ آخری فقرہ خاص لارڈ اسٹینک کی تحریر کا اقتباس ہے آج اس فیصلہ کی صحت یا غلطی کی بابت کچھ بھی بحث کرنا ایک فعل عبث ہوگا۔ اس قدر کہنا کافی ہے کہ اس وقت سے لے کر آج تک اس دنیا میں بڑے بڑے تغیرات ہو گئے۔ نوے برس تک اس پالیسی و طریقہ کا امتحان کیا جا چکا۔ اگر اس پالیسی میں یہ غرض مضمر تھی کہ لوگوں کی طبیعتیں کسی نصب العین کے لئے تیار کی جائیں تو وہ مطلب بھی حاصل

ہو چکا۔ اب تو ہمارے لڑکوں کے دماغوں کو ایک ایسے طریقہ تفہیم و تعلیم کیلئے آزاد کر دینا چاہیے۔ جس کو ان کی طبیعت و مادری طبیعت سے زیادہ مناسب ہو۔ صورت موجودہ یہ ہے کہ جب ہمارے گرائونڈ کالجوں سے نکلنے ہیں ان میں کے اکثر تندرستی کھو کر نکلتے ہیں اور پھر بھی ان میں قوت تحلیل بہت کم ہوتی ہے اور مادہ جدت و اختراع تو ہوتا ہی نہیں۔

تعلیم کا آخری اصلی مفہوم کیا ہے | مختصر الفاظ میں تعلیم کی تعریف اس طرح کی جاسکتی ہو کہ اس کا مقصد انسان بنانا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کو چند دماغی قوتیں ایسی دی ہیں جو ہر لڑکے میں جس نے اس دنیا میں قدم رکھا موجود ہیں۔ عمدہ طریقہ تعلیم وہی ہے جن سے ان تمامی دماغی قوتوں میں ساغر ساتھ مساوی نشوونما ہو۔ یہ اچھا نہیں کہ ایک قوت دوسری کو خراب کر کے ترقی کرے مثلاً قوت حافظہ میں کسی دوسری ایسی قوت کو جیسی کہ قوت خیالی ہے زائل کر کے کوئی غیر معمولی نشوونما پیدا کرنا خوبی کی بات نہیں ہے۔ بہترین انسان کا نمونہ وہی شخص کہہا سکتا ہے جس میں یہ تمام قوتیں ایک خاص مناسبت و امتزاج کے ساتھ پائی جائیں۔ میں اپنے ذاتی تجربہ سے بیان کر رہا ہوں کہ جب تعلیم غیر ملکی زبان کے ذریعہ سے دی جاتی ہے تو لڑکوں کے دماغ او قوتیں اس زبان کے الفاظ اور فقرات کو حفظ کرنے میں اس قدر صرف ہ جاتی ہیں کہ ان کو اس کا موقع نہیں ملتا کہ اپنے دماغ سے خود کسی بات پر غور کریں نتیجہ اس کا یہ ہوتا ہے کہ ان کے دماغ میں وہ تقلید می خاصیت پیدا ہو جاتی ہے جس کے برعکس تیلج ناگپوریو نیورسٹی کے چانسلر یعنی امیر جامعد

اپنی اس فاضلانہ تقریر میں بیان فرمائے جو انھوں نے کان و دلکش یعنی جلسہ تعلیم
 اسناد کے موقع پر کی تھی۔ صوبہ ناگپور کے گورنر اور یونیورسٹی کے چانسلر نے
 ہمارے طلباء کی اس کمزوری کو خوب پہچانا۔ میرا خیال یہ ہے کہ ذریعہ تعلیم و تفہیم
 ہی اس نتیجہ کا بہت کچھ ذمہ دار ہے۔ ۱۹۱۶ء تا ۱۹۱۸ء میں الہ آباد یونیورسٹی کے
 سینیٹ یعنی جلسہ نقاد کے موقع پر میں نے ایک تجویز پیش کی تھی جس کا منشا یہ تھا کہ
 نصاب جامعہ میں ہماری مادری زبان لازمی مضمون قرار دیدی جائے۔ یورپ میں اس کان کے سوا
 جس طریقہ سے میں نے یہ مسئلہ پیش کیا تھا وہ یہ تھا۔ ”فرغ کیجئے کہ ولایت کے
 مدارس میں یہ قاعدہ بنا دیا جائے کہ آئندہ سے انگریزی بچوں کو تیار نہ خیرانیہ
 و حساب کی تعلیم یونانی یا لاطینی زبان میں دی جائے گی تو آپ اس قاعدہ
 کو کہاں تک پسند کریں گے۔ بہ حیثیت انسان ہمارے ہندوستانی بچے انگریزی
 بچوں سے جدا فطرت نہیں رکھتے۔ ہم چاہتے ہیں کہ ہماری زبان ذریعہ تفہیم بنائی
 جائے“ ان کا جواب سن کر شاید آپ کو استعجاب ہو۔ انھوں نے یہ فرمایا
 کہ ممالک متحدہ صوبہ اگر وہاں آپ کی کوئی مادری زبان ہی نہیں
 ایک صاحب تو ہندی کو اور دوسرے صاحب اردو کو مادری زبان بیان
 کرتے ہیں۔ اب اس قسم کے مباحثہ میں پڑ جانے سے میں اپنے موجودہ خطبہ کے
 اصلی مقصد سے بہت دور ہو جاؤں گا۔ برٹش انڈیا میں شعبہ تعلیم سنٹرل
 و عوام کے نمائندوں کے سپرد کر دیا گیا ہے۔ میں وہاں کے وزیر محکمہ
 تعلیمات سے اب یہ استدعا کرؤں گا کہ اب وہ اس مسئلہ کو طے فرمائیں کہ
 آیا ہماری کوئی مادری زبان ہے یا نہیں؟ ڈاکٹر پرائیج پے اور ایسے ہی

ماہران فن تعلیم کا یہ خیال ہو کہ برٹش انڈیا میں ابھی وہ زمانہ نہیں آیا ہے کہ یونیورسٹیز میں ملکی زبان ذریعہ تفہیم بنائی جائے لیکن وہ بھی اس کے تو قائل ہیں کہ ہائی اسکول یعنی مدارس فوقانیہ میں ملکی زبان کو ذریعہ تفہیم بنانا مناسب و ضروری ہے۔ یہ ظاہر ہے کہ انگریزی زبان کو ڈروں و مینڈروں کی مادری زبان نہیں بن سکتی۔ فوقانیہ مدارس کے دروازوں تک ہمارے کروڑوں مہندستانوں کی رسائی اسی وقت ہو سکے گی جبکہ علوم کی مادری زبان میں پڑھائے جائیں۔ علوم حاصل کرنے کا سب سے سیدھا اور نزدیک ترین راستہ لوگوں کی ملکی ہی زبان ہوا کرتی ہے۔ عوام الناس کی رسائی علوم تک انگریزی زبان کے راستہ سے صدیوں تک بھی نہ ہو سکی یہ دوسری بات ہے کہ معدودے چند انگریزی اسکولوں میں ہمیشہ تعلیم پاتے رہیں لہذا اگر عوام کی بہبودی مقصود ہے تو اس کام کی ابتداء ہم ابھی سے کیوں نہ کریں جس کو بالآخر ایک نہ ایک روز کرنا پڑے گا۔ اس سلسلہ کو کسی نقطہ نظر سے ملاحظہ فرمائیے۔ ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانا لازمی معلوم ہوتا ہے۔ کفایت شعاری کے نقطہ نظر سے دیکھئے۔ ملکی زبان میں لکھی ہوئی کتابیں ہمیشہ ارزاں ہونگی وہ والدین جنکو ہر سال ہرجا کے واسطے اپنے لڑکوں کے لئے انگریزی جغرافیہ۔ انگریزی تاریخ۔ انگریزی جبر و مقابلہ۔ انگریزی کتابیں خریدنی پڑتی ہیں۔ وہی والدین اس کا اندازہ کر سکتے ہیں کہ انگریزی کتابوں کی خریداری میں سالانہ کس قدر خرچ کرنا پڑتا ہے۔ پھر ملکی زبان کے پڑھانے والے اساتذہ بھی کثیر التعداد مہیا

ہو سکیں گے۔ اگر سکندری ثانوی تعلیم کے مصارف میں آپ کمی کر سکیں تو یہ سمجھئے کہ گویا آپ عوام الناس میں اس تعلیم کے پھیلانے کا انتظام کر رہے ہیں بعض وقت یہ کہا جاتا ہے کہ تاریخ و جغرافیہ وغیرہ کی درسی کتابیں ملکی زبان میں ابھی موجود نہیں ہیں۔ اول تو اس قسم کا اعتراض ممکن ہے کہ یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے کسی حد تک قابل پذیرائی ہو مگر فوقانیہ تعلیم کے لئے کسی صورت میں قابل پذیرائی نہیں ہے دوم جب تک ہم اپنی ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم و تفہیم قرار نہ دینگے تو اس زبان میں کتابوں کا لکھا جانا ہی دشوار ہے۔ اس کا دار و مدار تو طلب اور رسد کے اصول پر ہے۔ مانی اسکول کے چھٹے فارم سے لے کر یونیورسٹی کی بالاترین جامت تک انگریزی ارتھینک۔ انگریزی امیجیرا۔ انگریزی تاریخ۔ انگریزی جغرافیہ کی ضرورت ہے لہذا بازار میں انھیں کی مانگ ہے۔ پھر ملکی زبان میں ان مضامین پر کون کتابیں لکھے گا۔ یہ بات قابل غور ہے کہ جب ۱۸۲۵ء میں اسی مسئلہ پر بحث چھڑی تو دو گروہ قائم ہو گئے۔ ایک وہ جو کہ انگریزی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کا حامی تھا۔ اور ایک وہ جو مشرقی زبانوں کا حامی تھا۔ اول الذکر گروہ کی اصلی حجت یہ تھی کہ جو کتابیں اسکول کے نصاب میں مقرر کی جاتی ہیں وہ ملکی زبانوں میں دیا نہیں ہیں اس زمانہ کی بابتہ ٹریولین نے اپنی کتاب تعلیم ہندوستان میں یہ تحریر فرمایا ہے کہ ”انگریزی کتابوں کی مانگ ۱۸۳۷ء میں اس قدر تھی کہ اکتیس سرائے انگریزی کتابیں انگریزی کتب فروشوں نے دو سال میں

فروخت کیں لیکن تعلیمی کمیٹی تین برس میں بھی عربی و سنسکرت زبان کی کتابوں کو اس تعداد میں بھی فروخت نہ کر سکی کہ صرف انکی دو ماہ کی گہنا کا خرچہ انکی قیمت سے نکل سکتا طبع کرنے کے اخراجات تو درکنار تھے کیا ہمارے لئے یہ امر باعث شرم نہیں ہے کہ اس وقت سے لے کر ایک صدی گزر گئی۔ اور مانگ کے اُحد تک ہماری مادری زبان میں لکھی ہوئی کتابوں کی حالت میں کوئی زیادہ تغیر نہیں ہوا۔ بلکہ ابتر ہو گئی؟ یہ نتیجہ بہت ہی عبرت انگیز ہے۔ لیکن میں اس نتیجہ کا ذمہ دار طریقہ تعلیم و تفہیم کو قرار دیتا ہوں۔ ملکی زبان کے خلاف جو منطق کہ اختیار کی جاتی ہے اوہ یہ ہے کہ ”ملکی زبانیں ذریعہ تعلیم نہیں بنائی جاسکتیں۔ کیونکہ اس زبان میں کتابیں نہیں ہیں“ لیکن سو برس کے تجربہ سے یہ بات ثابت ہو گئی کہ جب تک مدارس میں انگریزی زبان ذریعہ تعلیم ہے گی ملکی زبان میں کتابیں نہ ہونگی لہذا نتیجہ یہ ہے کہ ذریعہ تعلیم بنانے کے لئے ملکی زبان میں کبھی کتابیں ہی نہ ہونگی۔ یا یوں کہئے کہ ملکی زبان کبھی ذریعہ تعلیم نہ بنے گی۔ کیا یہ منطق ملکی زبانوں کے حق میں صحیح و واجب ہے؟ میرا خیال یہ ہے کہ اگر آپ بالیسی بدل دیں اور ملکی زبانیں ذریعہ تعلیم قرار دیدیں تو ایک ہی پشت میں کتب فروشوں کی الماریاں ان مضامین پر ملکی زبان میں لکھی ہوئی کتابوں سے بھر جائیگی جو نصاب میں مقرر کی جائیں اب اس مسئلہ پر قوت متخیلہ کے نقطہ نظر سے دیکھئے۔ تصنیف و تالیف کے

میدان میں بہتے باختر ہندوستانی داغ اس وجہ سے بیکار بیٹھے ہوئے ہیں کہ انگریزی میں جس پر حاوی ہونا ان کے لئے دشوار ہے کوئی معقول کتاب لکھنے کی ان کو قابلیت نہیں ہے اور اپنی ملکی زبان میں اس لئے لکھنے کی کوشش نہیں کرتے کہ بازار میں اس کی مانگ نہیں ہے۔ میں نے اپنے ہم وطنوں کے پاس ملکی زبان میں لکھے ہوئے ایسے غلطی مسودے دیکھے ہیں کہ اگر وہ انگریزی زبان میں لکھے جاتے تو ان سے ہزاروں ویمہ کی آمدنی ہوتی۔ لیکن ان مصنفین میں اتنی استطاعت نہ تھی کہ اپنے سرمایہ کو اس کتاب کے طبع کرانے میں صرف کر سکیں جس کی مانگ ان کے ملک میں نہ ہوگی کیا یہ بات قابل انصاف نہیں ہے؟ ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے سے میری یہ مراد نہیں ہے کہ انگریزی زبان کی تعلیم بند کر دی جائے۔ میں وہ آخری شخص ہونگا جو اس زبان کے پڑھائے جانے کی مخالفت میں زبان کھولے۔ جس کے پڑھنے سے خود مجھ کو اس قدر فائدہ پہنچ چکا ہے اور جس کے احسانات کے بارگراں سے ہندوستان کبھی سبکدوش نہیں ہو سکتا کسی نقطہ نظر سے دیکھا جائے خواہ وہ نقطہ نظر تعلیمی ہو یا سیاسی ہو یا انتظامی ہو۔ میں یہی خواہش کروں گا کہ زبان انگریزی کا چشمہ سرزمین ہند پر ہمیشہ بہتا رہے اور کبھی خشک نہ ہونے پائے۔ کیونکہ اسی انگریزی زبان کے ذریعہ ہم یورپ کے ان علوم و فنون سے زیادہ آسانی سے آشنا ہو سکیں گے جن کی ہم میں اس وقت بے حد کمی ہے۔ اسی انگریزی زبان کی مدد سے ہم اپنے آپ کو اس امپائر سے وابستہ

کریں گے جس میں رہنے کا تصفیہ ہم نے کر لیا ہے اور بالآخر ہماری خواہش
 یہ ہو کہ اسی زبان کے ذریعہ سے مشرق مغرب سے مصافحہ کرے۔ اگر
 ایسے ترقی یافتہ ممالک بھی جیسے کہ جاپان، جرمنی، فرانس و ولایت
 ہیں اس ضرورت کو خود اپنے ہی فائدہ کی غرض سے محسوس کر رہے ہیں کہ
 ممالک غیر کی زبانوں کو جاننا ان کی تعلیمی اسکیم اور دھانچے کا ایک
 جزو ہے تو پھر ہندوستان جو کہ تعلیمی حیثیت سے اس قدر گرا ہوا ہے
 کیونکر گوارا کر سکتا ہے کہ وہ کھڑکیاں اور روشندان جن سے علم و ہنر
 کی اس قدر روشنی اُس کے بچوں کے دلوں پر پڑ رہی ہے بند کر دے
 جائیں۔ اگر مغربی ترقی یافتہ اقوام غیر ممالک کی زبانوں کا سیکھنا ایک
 مستقل ضرورت سمجھتے ہیں تو پھر ہمارے لئے سوائے انگریزی کے کون
 دوسری زبان اس غرض کو پورا کرنے کے لئے زیادہ کارآمد ہو سکتی ہو
 لہذا میں یہ نہیں چاہتا کہ انگریزی مدارس و کالج بند کر دے جائیں لیکن
 میں یہ ضرور چاہتا ہوں کہ ہمارے اسکول اور کالجوں میں انگریزی زبان
 کی وہی پوزیشن اور درجہ قائم کیا جائے جو کسی تہذیب یافتہ ملک
 میں غیر ملک کی زبان کا ہوا کرتا ہے۔ وہی درجہ جو انگلستان جرمنی و
 فرانس و جاپان میں غیر ملکی زبان کا ہے۔ جو بات میں لکھتا ہوں وہ
 یہ ہے کہ زبان کے درجوں کی جو ترتیب ہمارے مدارس اور کالجوں میں
 قائم ہے وہ پلٹ دی جائے۔ جو درجہ کہ اس وقت انگریزی زبان
 کو حاصل ہے وہ ہماری ملکی زبانوں کو حاصل ہو جائے۔ اور جو درجہ کہ اس

وقت ملکی زبانوں کو نصاب میں شامل ہو وہ انگریزی زبان کو دیا جائے۔
 یا یوں کہئے کہ پہلی زبان جس کا سکھانا لازمی قرار دیا جائے وہ ملکی ہو
 اور دوسری لازمی زبان انگریزی ہو۔ مطلب صرف اسی قدر ہے کہ
 دنیا کے علوم و فنون ہم کو ہمارے ملکی زبانوں میں سکھائے جائیں کیونکہ
 اس طریقہ سے ہماری دماغی و جسمانی قوتوں کا صرف بے جا نہ ہوگا۔
 اور بالآخر قومی ترقی میں اس سے مدد ملے گی۔ اس تبدیلی کے بعد بھی
 زبان انگریزی نہ صرف ہند کے مختلف صوبہ جات میں تعلق پیدا کرنے
 کے لئے لڑی کا کام دیتی ہے بلکہ اسی کی مدد سے ہند اور تمام برٹش
 امپائر اور تمام انگریزی زبان بولنے والے اقوام سے جیسے کہ امریکہ
 وغیرہ خاص تعلق قائم ہے گا لہذا اس میں ہماری ہی غرض شامل ہو
 کہ یہ مفید و کارآمد تعلق الکی کڑی برقرار رہے۔ یہ اعتراض کیا جاسکتا ہو
 کہ ہمارے نصاب تعلیم میں زبانوں کے پوزیشن اور مدارج میں اس
 قسم کی تبدیلی کرنے سے گوا کہ لڑکوں کے دماغوں سے موجودہ بار کسی
 حد تک اٹھ جائے گا لیکن انگریزی زبان کی علمی لیاقت بہت گھٹ
 جائیگی۔ میں اس اعتراض کو تسلیم کئے لیتا ہوں۔ لیکن جب ذریعہ
 تعلیم و تفہیم کے دو طریقے ہیں تو ہم کو ان دونوں کے فوائد و نقصانات
 کا موازنہ کرنا ہے۔ اگر ایک جانب انگریزی الفاظ پر کافی قدرت حاصل
 کرنے کا نقصان ہے تو دوسری جانب یہ فائدہ کہ ہم کو ملکی زبانوں کے
 الفاظ پر زیادہ قدرت حاصل ہوتی ہے اور ہماری طاقت دماغی اور قوت تخیل

میں اضافہ ہوتا ہے۔ اصلی چیز جو انسان کو بناتی ہے وہ خیالات ہیں نہ کہ غیر زبان کے الفاظ۔ کچھ زمانہ ہوا کہ میں نے فرانس کے ایک بہت بڑے شخص اسوکیلے کی لکھی ہوئی انگریزی عبارت کا نمونہ ایک اخبار میں پڑھا تھا۔ انھوں نے گرامر یعنی قواعد و پنچگویش یعنی حکم گزار کی صریحی غلطیاں کی تھیں اور ایک انگریزی اخبار میں ان غلطیوں پر چند طنزیہ فقرہ کسے گئے تھے اگر میں ہندوستانی طلبہ کے داغوں میں وہی خیالی قوت پیدا کر سکوں جو فرانس کے مدبر اسوکیلے میں پائی جاتی ہے تو مجھے اس کی پروا نہیں کہ ہمارے بچے انگریزی مضمون نویسی میں اس سے بھی زیادہ غلطیاں کریں جو کہ ولایت کے پڑوسی و ہمسایہ فرینچ نے کیں۔ جسکی قابلیت تمام یورپ میں مسلمہ ہے۔ قومی نقطہ نظر سے اسی قدر کافی ہے۔ اگر ہماری تعلیمی تنظیم اس کی ضامن ہو جائے کہ نام طور سے ہمارے طلبہ اس قدر زبان انگریزی سے واقف رہیں گے کہ وہ اس زبان کو سمجھ سکیں اور اپنے خیالات کا اظہار اس طرح سے کر سکیں کہ دوسرے اشخاص سمجھ لیں۔ لہذا میری تجویز یہ ہے کہ ہائی اسکول یعنی فوقانیہ مدارس کے نصاب میں ایسی تبدیلی کی جائے کہ بارہ برس کی عمر تک لڑکے کو ایسے مضامین میں ابتدائی تعلیم جیسے کہ حساب جغرافیہ تاریخ وغیرہ میں اسی کی ملکی زبان میں دی جاسکے۔ بارہ برس کی عمر تک انگریزی جیسی غیر زبان سیکھنے کا بار بچے کے دماغ پر نہ پڑنا چاہئے۔ اس طریقہ سے وقت اور قوت کی بہت کچھ کفایت شہری ہوتی ہے۔ نھنے سے دماغ کی قوتیں محدود ہیں اور ہم کو چاہئے کہ ان کو

بہترین استعمال اس طریقہ سے کریں کہ اس قوت کا کوئی جز و ضائع نہ ہونے
 پاوے۔ اس کا ایک یہ بھی فائدہ ہے کہ ہمارا بچہ اپنے مذہب سے بھی
 زیادہ نزدیک ہو جائے گا کیونکہ مذہبی کتابیں اکثر اس کے ملک کی زبان
 ہی میں ہیں۔ میں ہندوستان کی ہر گورنمنٹ کے روبرو خواہ وہ ہندوستانی
 ریاست ہو یا نہ ہو ملکی زبانوں کا وکیل اور حامی بنکر بہت عاجزی کے ساتھ
 یہ درخواست پیش کرتا ہوں کہ بطفیل ہمارے چھوٹے چھوٹے بچوں کے
 بلا تربیت یافتہ دماغوں کے جو کہ اس وقت غیر ملکی زبان کے الفاظ اور فقرات
 یاد کرتے کرتے دبے جا رہے ہیں۔ میں بطفیل اس دماغی اور جسمانی ترقی کے
 جس کا حاصل کرنا دنیا کی جدوجہد کا مقابلہ کرنے کے لئے اب ہندوستانیوں
 بہت ضروری ہو گیا ہے۔ میں بطفیل اس طریقہ تعلیم کے جو سولے ہندوستان
 کے تمام مذہب ملکوں میں اس وقت رائج ہے۔ میں بطفیل اس تصور کے
 جو بہترین و اشرف ترین تصور تعلیم کا ہے اسدھا کرتا ہوں کہ ہماری یہ
 درخواست قبول فرمائی جائے کہ ہمارے مدارس اور کالجوں میں ہماری مادری
 اور ملکی زبان کو یہ عزت و شرف حاصل ہو کہ اس کے ذریعہ سے ہمارے
 بچوں کو مدارس اور کالجوں میں علوم و فنون سکھائے جائیں۔ مجھ کو یقین
 کامل ہے کہ اس تبدیلی سے بہتر افراد پیدا ہونگے۔

(۵) مسئلہ جسمانی تربیت

اگر میں جسمانی تربیت کے جزئیات میں داخل ہونا چاہوں تو موجودہ خطبہ

میں غیر ضروری طوالت ہوگی۔ میرا تجربہ مجھ کو یہ بتاتا ہے کہ موجودہ طریقہ تعلیم
 وہ اوصاف بچوں میں نہیں آتے جو کہ انگریزی لفظ کرکیٹر میں یا یوں کہیے
 کہ سیرت اور خصلت کے مفہوم میں شامل سمجھے جاتے ہیں۔ مجھے یہ محسوس
 ہو رہا ہے کہ ہمارے لڑکوں کو کچھ ایسی تربیت کی ضرورت ہے کہ ان میں
 ڈسپلن یعنی ادب و ضبط کا مادہ بڑھ جائے اور ایسی جسمانی و دماغی
 تربیت ہو کہ اس زندگی میں سیدھے ہو کر خود داری اور جو امر دی کے
 ساتھ قدم اٹھائیں۔ اس غرض سے میری یہ خواہش ہے کہ ہمارے
 لڑائی اسکول و یونیورسٹی کی تنظیم و تعلیم میں اس نوعیت کی فوجی تعلیم
 شامل کر دی جائے جو کہ سیولینس یعنی غیر فوجی اشخاص کے لئے موزوں
 ہو۔ اس کا تعلق ان فوجی کالجوں سے نہیں ہے جو کہ ملک کی حفاظت
 کرنے کی غرض سے قائم کئے گئے ہیں۔ ہر شخص اب اس کو تسلیم کرتا ہو کہ
 جسمانی تربیت اور ترقی کا اثر انسان کے کرکیٹر خصلت اور سیرت پر
 بہت کچھ پڑتا ہے۔ مدارس میں قواعد اور ٹاکی۔ فٹ بال۔ کرکٹ
 ورزشی کھیلوں کے ٹورنمنٹ و مقابلہ سے بہت کچھ مقصد حاصل ہوتا
 ہے۔ لیکن میں اس علاج کو ناکافی باتا ہوں۔ میں چاہتا ہوں کہ دو اکی
 خوراک کی مقدار بڑھا دی جائے تاکہ حسب دلخواہ اطمینان بخش نتائج
 پیدا ہوں۔ فزیالوجی یعنی علم عضویات و سائیکالوجی یعنی علم نفسیات
 نے اس وقت تک جو کچھ سکھایا ہے اس سے بلاشک و شبہ یہ ثابت
 ہو چکا ہے کہ دماغی ترقی کو جسمانی ترقی سے علیحدہ کرنا دشوار ہے۔ میری

دانت میں یہ مناسب ہوگا کہ تمام سرکاری مدارس نو قانیہ میں کھیل کے میدان اور فوجی تعلیم دینے والے شخصوں کا انتظام کرنا لازمی کر دیا جائے اور کسی خانگی نو قانی اسکول کو قیام کی اجازت اس وقت تک نہ دی جائے جب تک اس میں ان باتوں کا انتظام نہ کیا جائے۔ میں تو اس حد تک جانے کو تیار ہوں کہ نو قانیہ اسکول میں اسکول لیونگ سرٹیفکیٹ امتحان کی کامیابی کی سند اس وقت تک نہ دی جائے جب تک طالب علم جہاں و فوجی تعلیم میں بھی کامیابی حاصل نہ کرے۔ آخر ان اسناد کی اصلی قیمت عوام اور سرکار کی نظر میں اسی قدر ہے کہ جس شخص نے اس سند کو حاصل کیا ہے اس کے نسبت یہ قیاس کیا جائے گا کہ وہ اپنے فرائض کو اس حد تک جس کا اظہار ان اسناد سے ہوتا ہے قابلیت کے ساتھ انجام دے سکتا ہے۔ اگر کسی کے پاس ایسی سند ہو جس سے یہ ظاہر ہوتا ہو کہ طالب علم نے مردانہ کھیلوں اور مشاغل میں بزمانہ طالب علمی کہاں تک دلچسپی لی تھی تو اس سرٹیفکیٹ سے عوام اور سرکار دونوں کو مختلف فرائض کی انجام دہی کے لئے قابل اشخاص کے انتخاب کرنے میں بہت کچھ مدد مل سکتی ہے اس ملازمت کے لئے بھی جس میں عرصہ تک بیکری پر بٹھیہ کر کام کرنا پڑتا ہے۔ میں ایسے شخص کو ترجیح دوں گا۔ جس کی جسمانی حالت اچھی ہے اور جس کو کچھ فوجی تعلیم ہوئی ہے۔ جناب عظیم کے موقع پر یہ دیکھا گیا کہ جرمن فوج کے سپہ سالار وہ اشخاص تھے جن کا ہمیشہ اسکول ماسٹری۔ پروفیسری اور تجارت تھا۔ میری عرض

صرف اسی قدر ہی کہ فوجی تعلیم سے چند خصائل ایسے حاصل ہو جاتے ہیں جن سے ہر شعبہ زندگی میں مدد ملتی ہے۔ گزشتہ صدی نے ہماری فوجی مذاق و ملٹری اسپرٹ کو بالکل بدل ڈالا اور بے جان کر دیا۔ ہمارے ہم وطنوں میں ان صفات میں بہت کچھ کمی ہو گئی ہے۔ جن کا تعلق اس زندگی میں شجاعانہ مشاغل سے ہے اور اسی کام میں کچھ علاج چاہتا ہوں۔ میں اس ملک کے خاص حالات سے بخوبی واقف ہوں۔ یہی وجہ ہے کہ میری اسکیم و تجویز بہت ہی معتدل و واجبی پیرایہ میں ہے۔ کیا یہ ممکن ہے کہ ابتدا میں ہم اسی تعلیم کو ان مقامات کے چند ٹائی اسکول اور کالجوں تک محدود کر دیں جہاں بڑی بڑی فوجی چھانیاں ہیں اور جہاں فوجی تعلیم دینے والے ہفتہ میں چند گھنٹوں کے واسطے آسانی سے ہیسا ہو سکتے ہیں۔ میرا خیال یہ ہے کہ حیدرآباد میں ہمارے بادشاہ نے حال ہی میں ایک ملٹری کالج قائم کرنے کی منظوری صادر فرمائی ہے حیدرآباد کی درس گاہوں اور اس ملٹری کالج میں تو اتحاد کی عمل ممکن ہو گا۔ جزئیات میں جانے سے وقت ضائع ہونے کا اندیشہ میں چند اصولی باتوں کا حوالہ دے رہا ہوں۔ میری غرض صرف اتنی ہے کہ اس جانب بھی تھوڑی بہت شروعات کرنی چاہئے۔ میں خواہاں نہیں دیکھ رہا ہوں۔ فوجی تعلیم کے متعلق میرے دماغ میں کوئی خیالی پلاؤ نہیں پک رہا ہے۔ گزشتہ سال جبکہ کیمریج کے ایک کالج کے احاطہ میں پھر رہا تھا اس وقت میری نظر اس کالج کے پچانک پر پڑی

جس پر اشتہار کا تختہ نصب تھا اور جس میں مجھ کو کسی قدر دلچسپی معلوم ہوئی ایک اشتہار میں یونیورسٹی کو رکی فوجی تعلیم کے اوقات معین دکھائی آئے میرا لڑکا اس وقت میرے ساتھ تھا۔ میں نے دریافت کیا کہ کیا وہ اس شرکت شریک ہو سکتا ہے؟ اس نے جواب دیا کہ ہندوستانیوں کو اس میں شرکت کی اجازت نہیں ہے۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ ہمارے بڑے اسکولوں اور کالجوں میں بھی اسی طریقے کا کچھ انتظام کیا جائے۔ مجھے معلوم ہو کہ انڈیا کے بعض کالجوں میں ایک تحریک اسی قسم کی موجود ہے لیکن ضرورت اسکی ہو کہ اس تحریک کو زیادہ قوت پہونچائی جائے اور اس کے متعلق زیادہ عملی کام ہو۔ اگر ایسی فوجی تعلیم جو کہ سیولینس یعنی غیر فوجی طبقے کے ائین کے لئے منواروں میں نصاب میں ایک اختیاری مضمون بنا دیا جائے تو بہتر ہوگا وہ طلباء جو اس اختیاری مضمون کو لیں گے ان کی جانب قدر تا زیادہ توجہ کی جائے گی۔ لوگوں کو بھی اس کی اہمیت کا اندازہ ہوگا۔ مجھ کو اس میں ذرا بھی شک نہیں کہ اگر ہماری تعلیم میں فوجی تعلیم شامل کر دی جائے تو موجودہ نسل سے آئندہ نسل بہتر ہوگی۔

(۶) مسلمانوں کے ذہن میں دارالاقامہ

امور متعلق دارالاقامہ | مسلمانوں کے ذہن میں دارالاقامہ کا جو تصور تھا اس کا پتہ قاہرہ و قرطبہ کی یونیورسٹی کے حالات سے چلتا ہے۔ ہندوستان کے قدیم زمانہ میں جب انسان کی زندگی کو چار حصوں میں تقسیم کر کے ایک

ایسا حصہ تاہم کیا تھا جس کو گرویانڈیت کے ساتھ گزارنا پڑا تھا۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اہل ہندو میں اتنا دشمنی و شاکر دیا گرو اور چیلے کے ایک ساتھ رہنے کو کہاں تک اہمیت دی گئی تھی۔ مروز زمانہ سے طریقے بدل گئے ہوں مگر قدیم اور نئے طریقوں میں جو خیال مضمر ہے وہ ایک ہی ہے۔ یعنی طریقہ دارالاقامہ کی اہمیت۔ میرا اعتقاد اُن دارالاقامہ پر ہے جو ٹھیک اصولوں پر قائم کئے جائیں اور جن سے سیرت خلوت و کیرکٹر کے بننے میں بہت کچھ مدد مل سکتی ہے۔ ایک معقول شخص کی نگرانی میں بہت سے طلباء کے ایک ساتھ رہنے میں چند فوائد ہیں جو دوسرے طریقے سے حاصل نہیں ہو سکتے۔ ہم نوالہ دہم پیالہ پونے کی اسپرٹ و ذوق میں جو موقع ترقی کے پیدا ہوتے ہیں۔ مردانہ کھیل اور مشاغل کی شرکت میں جو آسائیاں حاصل ہوتی ہیں۔ مستعدی و پابندی اوقات کی جو عادتیں پڑتی ہیں۔ مخرب زندگی کے خطرات جو حفظ و امن ملتا ہے۔ طلباء کا غیر طلباء کے ساتھ رہنے سے جو امور طلباء کی توجہ کو مبٹاتے ہیں۔ اُن سے آزادی کا حاصل ہونا یہ تمام باتیں دارالاقامہ کی زندگی کے فوائد میں سے چند فوائد ہیں لیکن مجھے ایسے دارالاقامہ سے نفرت ہے جہاں اپنے گھر کا آرام تو کچھ نہ ملے اور ان فائدوں میں سے کوئی فائدہ بھی حاصل نہ ہو جس کا ذکر کیا جا چکا۔ مجھ کو ایسے دارالاقامہ سے نفرت ہے جہاں صرف کمرہ رہنے کو دیدیا جائے لیکن لڑکے کو اپنے باورچی دھوبی اور ملازم کا انتظام خود کرنا پڑے ان افکار میں اس کا وقت تو

صرف ہو جاتا ہے لیکن فائدہ کچھ حاصل نہیں ہوتا۔
 یہ بات قابل افسوس ہے کہ تمام ہندوستان میں ایسے دارالافتاء
 جنگی اصلی ضرورت ملک کو ہی بہت کم ہیں۔ مدراس بمبئی کلکتہ ایسے
 مقامات پر بھی طلباء کو اصل دارالافتاء کی زندگی کے فوائد حاصل نہیں
 ہوتے۔ علیگڑھ یونیورسٹی کے دارالافتاء پر کسی حد تک اصلی دارالافتاء
 کی تعریف صادق آسکتی ہے لیکن وہ بھی کمال نہیں۔ غالباً بہترین دارالافتاء
 جو بطور نمونہ پیش کئے جاسکتے ہیں وہ کیسبرج واکسفورڈ کلج کے ہیں۔
 اور ایٹن و ہیر و اسکول کے ہیں میرا خیال یہ ہے کہ بجائے ان اسکولوں
 اور کالجوں کے جہاں کیرکٹ یا اچھی فضائل حاصل کرنے کا بہت کم موقع
 ملتا ہے۔ اس وقت دارالافتاء مول کی زیادہ ضرورت ہے۔ دارالافتاء
 مسئلہ قومی تعلیم کے مسئلہ سے علیحدہ نہیں کیا جاسکتا۔ اس مسئلہ کے حل کرنے
 کی کوشش اس طرح سے کرنا چاہئے جیسا کہ اس کی اہمیت کا تقاضہ ہی
 بالآخر میں یہ عرض کروں گا کہ اگر ہماری ملکی زبانیں ذریعہ تعلیم بنادی
 جائیں۔ جہانی تربیت اور دارالافتاء کا انتظام معقول کیا جائے تو ہماری
 آئندہ نسلیں موجودہ نسلوں سے دماغی اور جسمانی دونوں حالتوں میں
 بہتر ہوں گی۔

تیسرا خیال

(۴) ہندو مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرنے کی تعلیم کا مسئلہ
 وہ مسائل جن کا تعلق ہندو مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرنے سے ہے | تیسرا خیال جس کا غلبہ

نوعیت تعلیم کے قرار دینے میں اور اسی کی پالیسی پر ہونا چاہئے وہ یہ ہے کہ
 تعلیم ایسی ہو جو ہندو مسلمانوں میں اتحاد پیدا کرنے کی موئد ہو وہ برادران
 وطن جن کی نظر حال کے ان واقعات پر رہی ہے جنہوں نے ہمارے ملک کے
 پاک صاف چہرہ پر ایک بدنما دھبہ لگایا ہے فوراً سمجھ جائیگے کہ اس خیال پر
 میری کیا مراد ہے۔ یہ انھیں دو فرقوں کی اتحاد کا مسئلہ ہے جنکی بابت
 سرسید مرحوم نے فرمایا تھا کہ ان کا باہمی تعلق ایسا ہے جیسا کہ ایک ہی
 چہرہ کی دونوں آنکھوں کا آپس میں ہوا کرتا ہے۔ ہندوستان کے ان دو
 بڑے فرقوں کو متحدہ کرنے میں مہاتما گاندھی نے جان توڑ کوشش کی لیکن
 مظالم و شق کے سلسلہ میں جب ان سے باز بھیجنے کو کہا گیا تو ان کے اس
 جواب سے کہ ان کی حالت ایک ایسے شیر کی ہو جو کہ ایک کڑھ میں مقید
 ہو ظاہر ہوتا ہے کہ انھوں نے بھی اپنے زرہ اور ہتیار اتار ڈالے۔ میرے
 دوست پنڈت موتی لال نہرو بھی کسی قدر یادوس معلوم ہو رہے ہیں۔
 میں یہ تجویز کرتا ہوں کہ یہ حضرات جس اتحاد کو کہیں نہ پاسکے اُس کے
 ڈھونڈھنے کے واسطے ذرا تعلیم کے دروازے پر تو دستک دیں۔ کیا یہ
 ممکن ہے کہ اتحاد کی عمارت صحیح طریقہ تعلیم کی بنیاد پر قائم کی جائے۔ پال
 میں نے ایک چھوٹا سا رسالہ لکھا تھا جس کا نام ”ہندو عہد اور رنگتیب“
 میں اور ہندو مسلم اتحاد پر ایک نظر ہے جس کے باب ہم میں مسئلہ اتحاد ہندو
 مسلم پر اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے میں نے اس بات کے دکھانے
 کی کوشش کی تھی کہ صحیح تعلیم کے وہ کونسے طریقے ہیں جن سے یہ مقصد

حائل ہو سکتا ہو میری: تجویز تھی کہ ہندوستان کی تاریخیں نوجوان اثر پذیر
 بچوں کے نصاب تعلیم میں مقرر کئے جانے کے لئے جوید طریقے اور ہمارے
 نقطہ نظر سے لکھی جائیں، ان کا مطمح نظر بلند ہو اس کا بہت کچھ مواد و سرخ
 کو مل سکتا ہے کہ سرزمین ہند پر جو مختلف اقوام کی لہریں آئیں اور اپنی
 اپنی تہذیب کے اثرات چھوڑ گئی ہیں ان سب سے اس ملک کے ارتقاء
 میں بہت کچھ مدد ملی ہے۔ اگر صحیح نقطہ نظر سے ہندوستان کی تاریخ مرتب
 کی جائے اور بچوں کو پڑھائی جائے تو اتحاد کی بہت اچھی بنیاد قائم ہو سکتی
 ہو۔ میرا خیال یہ ہے کہ جو تاریخیں ہمارے بچوں کو انکی اثر پذیر کہ عمری میں
 پڑھانی گئیں انھوں نے مسلمانوں کے زمانہ حکومت کو مستصفاہ نظر سے دیکھا
 اور ان بچوں کے دلوں میں ایک دوسرے سے نفرت اور تعصب کے وہ
 بیج بو دے گئے جن کے ثمرات کے فرے ہم کو چکھنا پڑے ہیں۔ ہمارے
 نصاب سے ایسی تاریخیں نکال ڈالی جائیں۔ میں اس پر زور دینا چاہتا ہوں
 کہ ہماری درس گاہوں میں ہندو مسلمانوں کے باہمی ملنے کے مواقع بڑھانا چاہیے
 قومی اسکول اور مدارس اس کو ہمیشہ پیش نظر رکھیں کہ غیر اقوام کے طلباء اپنی
 درس گاہوں میں ایک خاص مناسبت کے ساتھ داخل کرتے رہیں۔
 ایک ہی جماعت میں ملنے جلنے سے ایک ہی ہوا میں رہنے سے ایک ہی
 تپائیوں پر بیٹھنے سے ایک ہی چیز پر ٹھیلنے سے ایک ہی پر۔ فسر کے
 جذبات سے مستفید ہونے سے ہندو مسلمان بچوں کی باہمی دوستی ایک
 ایسی مضبوط بندش سے جکڑ جائے گی جو کہ ان بڑے بڑے سیاسی جیاد

کے اثر اور دباؤ سے بھی نہ ٹوٹے گی جن کا سماں آج کل نہ صرف ریاستوں اور برٹش انڈیا میں بلکہ تمام دنیا میں دکھائی دے رہا ہے۔ ان دونوں قوتوں میں اتحاد پیدا کرنے کے لئے ہم کو اپنے پروفیسر اور اساتذہ کے انتخاب میں بڑی ہوشیاری سے کام لینا چاہئے۔ یہی کاریگر ہیں اور آگہ تعمیران ہی کے ماتیں ہو کر رہے۔ اگر وہ چاہیں تو اپنے طرز عمل و تہذیب کے اثر سے ہندو مسلمان لڑکوں کو شیر و شکر بنا سکتے ہیں یا اس موجودہ فصل کو جو کہ آج دکھائی دے رہا ہے اور بھی زیادہ عمیق کر سکتے ہیں۔ ہمارے اساتذہ اور پروفیسروں کو سیاسیات سے بالاتر ہونا چاہئے وہ مثل ایک ایسے بادشاہ کے ہیں جو علم اور فضیلت کی بلند چوٹیوں پر بیٹھ کر اپنے علوم کی روشنی اور چمک ہر نفس پر بٹا بخاط اس کی ذات اور مذہب کے ڈال سکتے ہیں۔ ان کا فرض ایک بہت بڑا اور پاک فرض ہے انہوں نے اپنی زندگی انسان کی روح کی حالت کو سدھارنے اور اشرف بنانے میں وقف کر دی ہے یہ وہ کام جو جو انسان کی پیدائش کا مقصد معلوم ہوتا ہے۔ جتنی بھی ایشیائی نفسی ایسے کام کے لئے کی جائے وہ بہت کم ہے وہ افراد جو ایسے پاک کام میں مشغول ہیں وہ باہمی قومی جھگڑوں و معاشی تنازعات کو حقارت کی نظر سے دیکھ سکتے ہیں۔ میرا خیال ہے کہ اس ملک کے خاص حالات کے لحاظ سے منجملہ ان تعلیمی مسائل کے جنکی اہمیت دن بدن بڑھتی جائے گی ایک یہ ہوگا کہ ہندو مسلمانوں میں اتحاد بڑھانے کے لئے کس نوعیت کی تعلیم دینا چاہئے اور اس اتحاد کے قائم کرنے یا بگاڑنے میں ہماری قومی تاریخیں

اور ہمارے اساتذہ اور پروفیسر کے طریقہ عمل کو بہت کچھ دخل ہو گا۔ یہی وجہ ہے کہ صحیح تاریخ پڑھانے جانے کے مسئلہ پر میں اس قدر مصر ہوں۔ ہر سہ تعلیم المعلمین میں اتحادی نقطہ نظر سے ان طلباء کے خیالات پر جن کے سپرد آئندہ نسلوں کے خصائل درست کرنے کا پاک کام سپرد کیا جائے والا ہے خاص طور سے توجہ کی جائے۔ کسی استاد سے جذبات تعصب کا ظاہر ہونا اس کی ناقابلیت کی ایک وجہ قرار دی جاسکتی ہے۔ ہر معلم سے ملازمت کے وقت ایک ایسے اقرار صانع و معاہدہ پر دستخط یا مہر حاصل کرنا چاہئے کہ جس میں یہ لکھا ہو کہ وہ اپنے شاگردوں میں فرق نہ کرے گا۔ کیا میری یہ تجویز مضحکہ خیز معلوم ہو رہی ہے؟ جو لوگ اس نوعیت کی شکایتوں سے واقف ہیں جو کہ بعض اوقات طلبہ کیا کرتے ہیں وہ اس کو مضحکہ خیز تجویز نہ سمجھیں گے جو صورت پیدا ہو گئی ہے وہ غیر معمولی ہی اور غیر معمولی تدابیر اور علاج کی ضرورت بھی ہے۔ گورنمنٹ کے لئے ان تمام تدابیر کا اختیار کرنا جائز ہو گا جن سے ہمارے اساتذہ کو پوری طرح ذہن نشین ہو جائے کہ اس مسئلہ پر گورنمنٹ کی پالیسی کیا ہے۔ میرے ذہن میں ایک بات اس وقت اور آ رہی ہے۔ میں یہ تجویز کرتا ہوں کہ ہر اسکول میں جب طلباء کسی درجہ کے پہلے گھنٹہ میں جمع ہوں تب اساتذہ درس شروع کرنے کے قبل اولاً ایک سوال حب ذیل مضمون کا طلباء سے کیا کریں ”تم کو کیوں تعلیم دی جا رہی ہے؟“ اس کے جواب میں سب طلباء ایک گھنٹہ سے یہ کہیں ”اس غرض سے کہ بہتر انسان بن جائیں

خدا کی خدمت کریں۔ انسانوں کی خدمت کریں اپنے اہل وطن سے خواہ ان کا کچھ ہی ملت مذہب ہو محبت سے پیش آئیں اس کا ہم اقرار کرتے ہیں اگر ایک لڑکا سات آٹھ برس کی عمر سے جب اس کی پڑھائی شروع ہوتی ہے بیس اکیس برس کی عمر تک جب پڑھائی ختم ہوتی ہے روزانہ اس اقرار و وعدہ کو اپنی زبان سے ادا کرتا ہے تو اس کا مجموعی اثر اس کی طبیعت و سیرت و عادت پر کیا پڑے گا اس کا اندازہ صرف ذہن میں کیا جاسکتا ہے جو لڑکا یا لڑکی کم از کم اس اصول کا حامی بھی نہ ہو وہ اس قابل نہیں کہ سرکاری خزانہ کی مدد سے اس کو تعلیم دی جائے۔ ۱۹۱۲ء میں جبکہ میں ولایت سے ہندوستان واپس آ رہا تھا جہاز پر مجھ سے اور ایک جاپانی سے جو کہ اعلیٰ افسر معلوم ہوتا تھا ایک بڑی دلچسپ گفتگو ہوئی۔ جاپا اور امریکہ کے باہمی تعلقات کے متعلق اس جاپانی کی تقریر کا مضمون قریب قریب حسب ذیل تھا:-

”یہ بات سب کو معلوم ہے کہ اس دنیا میں ہماری غربت و وقار کا قطعی تصفیہ امریکہ سے جنگ عظیم ہی کر سکتی ہے۔ امریکہ کا جو برتاؤ ہمارے ساتھ ہے اس کے مد نظر اور کوئی دوسرا چارہ باقی نہیں رہتا۔ کل جاپان اس لڑائی کے لئے تیار کیا جا رہا ہے۔ جب لڑکے مدرسہ میں جمع ہوتے ہیں تو استاد پہلا سوال لڑکوں سے یہ کرتا ہے کہ تم کو تعلیم کس غرض سے دیجاتی ہو اس کے جواب میں ہر لڑکا اپنی زبان سے کہتا ہے کہ تعلیم اس غرض سے دیجاتی ہے کہ ہم ایک روز امریکہ سے مقابلہ کریں اور لڑیں“ یہ اس جاپانی

کی تقریر کا خلاصہ ہے۔ قوم بنانے کے یہ طریقے ہو کرتے ہیں۔ موجودہ سنی
اشخاص کی طبیعتوں کو جو ہندو مسلمانوں کے جھگڑوں میں الجھے ہوئے ہیں
تبدیل کرنا دشوار ہی۔ لیکن کچھ شلخ جھکائی جاسکتی ہے۔ یہ یاد رکھنا چاہیے
کہ ہمارا کنارہ صاف دکھلائی ہے رہا ہے۔ اگر ہم کنا سے پہنچ کر غرقاب
ہو گئے تو وہ غرقاب کرنے والی چیز ہندو مسلمانوں کے باہمی تنازعات
کے پتھر ہی ہونگے جن سے ٹکرا کر ہماری کشتی تباہ ہوگی۔ ہم کو چاہئے کہ اپنے
لڑکوں اور لڑکیوں کو آئندہ نسلوں کے ماں باپوں کی تربیت اس خیال
راخ سے کریں کہ اتحاد رکھنا ہمارا فرض اولیٰ ہے اتحاد ہو ہمایہ سے۔ اتحاد
ہو ہم وطنوں سے۔ اتحاد ہو بنی نوع انسان سے۔ تعلیم کا نصب العین اس
اعلیٰ تر نہیں ہو سکتا۔ میں اپنے ابناء کے وطن کے غور و فکر کے لئے تجویز کرتا ہوں
پیش کر رہا ہوں یہ مسئلہ ہماری قومی حیات و ممت کا ہی اگر میری تجویز منظور
فرمائے گا تو آپ کا کوئی نقصان تو ہوتا نہیں البتہ فائدہ کی امید ہے۔
بہر کیف یہ ترکیب آزمانے کے قابل ہو۔ ہندو مسلم اتحاد کا مسئلہ روز بروز
خوفناک صورت اختیار کرتا جا رہا ہے۔ سب ترکیبیں ناکامیاب ہوتی چلی
جا رہی ہیں۔ ذرا طریقہ تعلیم کی ترکیب کو بھی آزمائے۔ اگر ایک مرتبہ ہماری
تعلیم و تربیت اس نوع کی ہو گئی کہ ہم میں خسروئی اتحاد پیدا ہو گیا تو
پھر ہمارے دماغ دوسرے بڑے بڑے کاموں کے لئے آزاد ہو جائیگی
ہندوستان کا شمار بھی اس دنیا میں علم و ہنر کے علم برداروں میں ہو جائیگا۔

(۸) دنیا کی مختلف یونیورسٹیز یا جامعات کی فہرست

اس وقت تعلیمی دنیا میں ایک بڑی تحریک موجود ہے۔ علم و ہنر کے مرکزوں میں حصول علم کی عام غرض کے واسطے باہمی اتحاد و ارتباط کی ایک خواہش رنجیت معلوم ہو رہی ہے۔ امریکہ کے ماہرین فن تعلیم اس تجویز کے تحت اس پر غور فرما رہے ہیں کہ دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں کے پروفیسر ایک دوسرے سے کچھ دنوں کے واسطے اپنی اپنی جگہ بدل لیا کریں تاکہ جو خاص بات ان کو معلوم ہو وہ دوسروں کو سکھائیں اور جو ان کو نہیں معلوم ہے وہ دوسروں سے سیکھیں۔ عرصہ قریب دو برس کا ہوا کہ امریکہ کی ایک یونیورسٹی کے پروفیسر تشریف لائے تھے جنہوں نے ہندوستان کے مختلف تعلیمی مقامات یا تعلیمی مرکزوں کا دورہ کر کے تجویز مذکور کے اصل مطلب و غرض کو سمجھانے کی کوشش کی۔ وہ صاحب حیدر آباد بھی تشریف لائے تھے۔ انگلستان اس کی کوشش کر رہا ہے کہ کل سلطنت برطانیہ کی یونیورسٹیز کا مرکز بن کر ان تمام سے اپنا تعلق باہمی اتحاد و ارتباط کے اصولوں پر مبنی کرے۔ ہماری ریاست بھی اس صدر مرکز کی مدد و ہائیڈ کر رہی ہے۔ سرکار عظمت مدار کی سرپرستی میں ماہرین فن کا ایک بورڈ قائم کیا گیا ہے جس میں ہندوستان کی تمام مستند و مسلمہ یونیورسٹیز اپنے نمائندوں کو بھیجا کر اس کے مشترکہ مشوروں میں حصہ لیتی ہیں انہی غرض یہ ہوا کرتی تھی کہ ان تمام اصولی مسائل پر جس کا تعلق عام مسئلہ تعلیم سے ہو ایک باہمی سمجھوتہ ہو جائے اس کی یہ غرض نہیں ہوتی ہے کہ کسی یونیورسٹی کی آزادی یا

رکاوٹیں پیدا ہوں یا داخل دیا جائے۔ اس بڑی اور عالمگیر تحریک کا مستقبل
 عظیم الشان معلوم ہو رہا ہے جس نے جس بجاء سے اس تحریک پر نظر ڈالی ہو
 اسکو بیان کرنے کی اجازت چاہتا ہوں۔ میری طبیعت کا رجحان اس
 مسئلہ پر ایک فلسفیانہ نظر ڈالنے کا ہے۔ باوجود ان تمام اختلافات کے جو
 دنیا کے مختلف اقوام میں بوجہ اختلاف رنگ۔ شکل۔ جسم۔ عادات۔ اطوار
 اور تمدن کے دکھائی آتے رہے ہیں پھر بھی تمام انسانوں میں دماغی قوتیں
 اور خیالات اس قدر مشترک ہیں کہ اس اشتراک کی وجہ سے وہ ایک دوسرے
 کے دلی مطالب کو سمجھ سکتے ہیں۔ تمام انسانوں کی منطق یکساں ہی ہے۔ حق کے
 دریافت کرنے کے طریقے اور تفہیم کے طریقے یکساں ہیں۔ یہی مشترک اجزاء
 فن تعلیم کی ایک سچی سائیں یا علم کی بنیادیں گرنہی نوع انسان کو یکساں فائدہ
 پہنچا سکتے ہیں۔ یہی مشترک اجزاء سب اقوام کے لئے ایک مشترک جائے
 نشست بن سکتے ہیں۔ اس عظیم الشان تحریک میں باوجود ہمارے باہمی
 اختلافات کے اتحاد کی صورت نظر آ رہی ہے اور باوجود جدائی کے یگانگت
 ممکن ہے۔ ایسی مشترک نشست پر بیٹھنے سے ممکن ہے کہ ہمارے مشترک اجزاء
 اختلافی اجزاء پر غالب رہیں۔ لہذا ہم بہت خوشی کے ساتھ اس بات سے مصافحہ
 کرتے ہیں جو تعلیم کے میدان میں ہماری جانب بڑھایا گیا ہے۔ علیحدگی کا زمانہ
 گیا۔ ایک وقت تھا جبکہ مشرق کو اپنے تہا معلم و استاد ہونے کا دعویٰ تھا
 مغرب سے کسی بات کو سیکھنا اپنی توہین کا باعث سمجھتا تھا۔ مشرق کا خیال
 یہ تھا کہ اس کے تمام علوم مکمل ہو چکے۔ اور ہر شعبہ علم پر جو کچھ کہا جاسکتا تھا

مقدمین کہہ گئے۔ غلام اب ٹوٹ گیا۔ ہمارے خیالات اور ہمارے دعویٰ صحیح نہیں پائے گئے آج ہم اس کے مقرر ہیں کہ ہم کو اپنی عظمت کے نسبت غلام خانی سے بہت کچھ بھگتنا پڑا۔ ایک لحاظ سے اب مشرق مغرب کا غلام بن گیا۔ آج ہم کو یہ کہنا پڑتا ہے کہ اگر مشرق کا یہ دعویٰ ہے کہ وہ مغرب کو تسلیم دے سکتا ہے تو مغرب بھی مشرق کو بہت سی باتیں کھا سکتا ہے۔ مشرق و مغرب دونوں ایک دوسرے کے استاد و شاگرد بن سکتے ہیں۔ اگر مشرق نے مغرب کو اپنے مذاہب و روحانی ترقی سے چکا چوندہ کر دیا تو مغرب نے بھی اپنے مادی ترقی سے مشرق کو متحیر کر دیا۔ اگر روحانیت میں مغرب حضرت عیسیٰ کے سامنے جو سر زمین مشرق کی ایک پاک ہستی ہیں سجدہ کر رہا ہو تو مادی معاملات میں مشرق کو بھی مغرب کی بہت سی ہستیاؤں کے سامنے زانوئے ادب تہ کرنا پڑتا ہے۔ مشرق کسی خاص ترجیح و فضیلت کا صفت اس وجہ سے مستحق نہیں ہو سکتا کہ مغرب ابھی تک مادے کی اصلیت و حقیقت کے دریافت کرنے میں مشغول رہا ہو۔ حق تو یہ ہے کہ ہر حق حق ہوا کرتا ہے اور ہر حق کی قدر و قیمت ایک ہی ہو کرتی ہو۔ وہ لوگ جو کہ مادہ کی حقیقت دریافت کرنے میں مصروف ہیں۔ ان کا کام اسی قدر آہم ہے جیسا کہ ان لوگوں کا جو روحانیت کے حقائق دریافت کرنے میں مصروف ہیں یہ کہنا بہت دشوار ہے کہ کوئی شے کب تک مادہ رہتی ہے اور کب جان میں بدل ہو جاتی ہے۔ وہ چیز جو کہ آج ذرہ خاک کی صورت میں ہمارے پاؤں کے نیچے ہے کل ہم اس کو زندگی کی قوت سے متحرک دیکھتے ہیں۔ و

لوگ جو مادہ کی نوعیت دریافت کرنے میں مشغول ہیں حقائق کی اسی مسلسل
 زنجیر کی ایک کڑی کی ماہیت معلوم کرنے کی کوشش کر رہے ہیں جو اس
 تمام عالم کو احاطہ کئے ہوئے ہے حق کا دائرہ کسی مقام میں محدود نہیں
 ہو مشرق ہو یا مغرب۔ حق کسی شے سے مقید نہیں ہے۔ مادہ ہو یا روح
 تمام عالم من حیث المجموع ایک متحدہ شے ہے اس کے سمجھنے کے لئے مادہ
 و روح دونوں کی نوعیت معلوم کرنا ضروری ہو۔ عالم روحانیات کے نقطہ نظر
 اگر حق میں زندگی کی قوت شامل کر دی جاوے تو وہی اصل تصور خدا کا ہو
 انسان ہر حق کے علم ہونے سے خواہ اس کا تعلق عالم اجسام سے ہو یا عالم
 ارواح سے خدا سے قریب تر ہو جایا کرتا ہے اور خدا کا معلوم کر لینا یا اس
 عالم اسباب کی آخری کڑی کو پہچان لینا انسان کی تعلیم کا آخری زینہ
 یا معراج ہے۔ کم از کم اس غرض کے حاصل کرنے کے لئے تمام نبی نوع
 انسان متحد و متفق ہو سکتے ہیں جب حق کے معلوم کرنے کے لئے ان تمام انسان
 متحد و متفق ہو کر کوشش کریں گے تو ظاہر ہے کہ حقائق کے معلوم کرنے کی رفتار
 میں بھی ترقی ہو جائے گی باوجود جہالت کی تاریکی کے جس میں ہم اس وقت
 گھرے ہوئے ہیں۔ باوجود جنگ و جدل کے شور و غوغا کے۔ باوجود قومی
 اغراض و ذاتیات کے تصادم کے۔ باوجود انتہائی مقامی و ملکی مغائرت
 کے۔ باوجود مذہبی تعصبات کے۔ اور ان تمام اختلافات کے۔ جو رنگ اور
 فرقہ بندی سے اس دنیا میں پیدا ہو گئے ہیں اور جنہوں نے انسانوں کو
 ایک دوسرے سے جدا کر دیا ہے کم از کم تمام مذاہب و فرقے اور اقوام و رنگ کے

ماہران فن ایک ہی مقام پر ایک ہی عرض مشترک حاصل کرنے کے لئے جن
 ہو سکتے ہیں۔ مشترک جنہ بات سے متحرک ہو کر یہ ماہران فن و دانش بدوش
 بڑھتے چلیں گے اور پھالٹ پاپنے دشمن کا مقابلہ کرتے ہوئے لڑتے ہوئے فتح
 حاصل کرتے ہوئے پالاغز اس چوٹی پر جا پہنچیں گے جہاں سچائی اور علم کا
 آفتاب کامل انسان و شوکت کے ساتھ طلوع ہوتا ہوا جہالت کی تاریکی
 کو دور کرتا ہوا نظر آئے گا۔ اس کی روشنی ایسی تیر ہوگی جس سے وہ حقیقی
 تعلقات دکھائی دینے لگیں گے جو ایک انسان کی روح کو دوسرے انسان
 کی روح سے ہیں جو انسانوں کی روح کو اس دنیا کی دوسری جانوں کے ساتھ
 ہیں جو انسانوں کی روح کو دارہ کے ساتھ جو انسانوں کی روح کو تمام عالم کے
 ساتھ ہیں یا یوں کہئے کہ جو تعلقات کہ انسان کو خود خدا کے ساتھ ہیں۔ یہ
 ممکن ہے کہ ان تمام ماہران فن تعلیم اور ماہران دیگر علوم کی مشترکہ کوشش سے
 اس امر کے بین ثبوت اُسیا ہو جائیں کہ تمام روحیں ایک ہی جسم کے اجزا ہیں
 یا ایک ہی آفتاب کے کرنیں ہیں۔ بنی نفع انسان کی آئندہ امیدیں صرف
 اسی علم و اعتقاد سے وابستہ ہیں۔ انسان کو جب یہ حق معلوم ہو جائے اور
 اس کو پورا اعتقاد ہو جائے تو وہ عجیب و غریب کار نمایاں کر سکتا ہو۔ اور
 نہ صرف یہ ممکن ہوگا کہ مشرق میں ہندو مسلمان سے اور مسلمان ہندو سے
 بغلیہ ہو بلکہ یہ بھی ممکن ہے کہ مشرق مغرب سے اور مغرب مشرق سے
 بغلیہ ہو اس وقت ریڈیارڈ کیلنگ کا یہ مقولہ کہ مشرق مشرق ہی ہے
 اور مغرب مغرب ہی ہے تاریخ کا ایک گزشتہ واقعہ ہو جائے گا اور اس

قسم کے معلومات ہیں اسے پیچیدہ اور غریب نتائج پیدا ہوں گے۔ اس پاک
مقام کے کہانیاں حائل ہو سکتے ہیں، جہاں تمام دنیا کے ماہرین تعلیم اور غورو
فکر کرنے والے حکما حق اور اس کے طریقہ دریافت معلوم کر سکیں گی اور غرض سے
جمع ہوں۔ نو حجت تعلیم ہی کا فرض تھا جس نے مشرق کو مغرب سے جدا کر
کر رکھا ہو کیا یہ ممکن ہو کہ یہاں کی تعلیم جب ٹھیک طریقہ سے دی جائے تو مشرق
کو مغرب سے پیچیدہ کر دے۔ اگر مشرق ضرورت سے زیادہ خیالی اور روحانی
واقعہ ہو جائے اور مغرب ضرورت سے زیادہ عملی اور مادی واقعہ ہو جائے تو
یہ ممکن ہے کہ جمع تعلیم کی بدولت ایک اور بینائی برپا ہو جائے جس پر دونوں
اقسام کے انسان ساتھ ساتھ عمل کرنا اور مشترکہ نشست گاہ پر قیام کریں ہیں
ضرورت سے زیادہ فلسفیانہ خیالات میں پڑ گیا آپ حضرات مجھے معاف
فرمائیں گے اصلیت یہ ہے کہ اس عظیم الشان تحریک کو دیکھ کر جو کہ دنیا کے
ماہرین فن تعلیم کو استہزاء اور مشترکہ کوشش کی طرف مائل کر رہی ہے اور جس
کے آثار اُن پر نمایاں ہیں میرے دل میں اسی نوعیت کے خیالات اُمیدوار
کراتے ہیں جن کا ذکر میں ابھی کر چکا ہوں۔

(۹) تعلیمی اصلاح کی فوراً کوشش کرنے کا مسئلہ

جب میں نے اپنے خطبہ کو شروع کیا تھا تو میں ایسے خیالات پیش کئے تھے
جن کے کاناٹا سے میری رائے میں ہندوستان کی آئندہ تعلیمی پالیسی کا فیصلہ

ہونا چاہئے انھیں تین خیالات کے متعلق علمی تدابیر بتانے کے سلسلہ میں میں نے آٹھ تعلیمی مسائل پر نظر ڈالی ہے یہ تو میں پہلے ہی عرض کر چکا ہوں کہ میری تدابیر میں کوئی نئی بات نہ ہوگی میں نے صرف ان ہی باتوں کو دہرایا ہے جس پر اخبارات اور پبلک و خوام اس قدر زور دے رہے ہیں میں ہندوستان کی ہر گورنمنٹ سے متحی ہوں کہ اصلاح تعلیم کا مسئلہ تمام اصلاحات پر مقدم رکھا جائے جہاں تک حیدرآباد کا تعلق ہے ہمارے روشن خیال بادشاہ نے اس مسئلہ پر غور کرنے کیلئے چند مدبرین کی کمیٹی مقرر فرمادی ہے برٹش انڈیا میں تعلیم کا انتظام پبلک کے نمائندوں کے سپرد کر دیا گیا ہے لہذا اگر خیالات متذکرہ بالا میں کچھ وقت ہے تو میں امید کرتا ہوں کہ فرمائے صوبہ جات صرف اس خیال سے پس و پیش نہ کریں گے کہ جو تبدیلیاں کرنی پڑیں گی ان سے تعلیم کا سارا ڈھانچہ بدلنا پڑتا ہے پس و پیش کرنے کی کافی وجہ نہیں ہے اگر وہ اصلاح کرنے پر آمادہ ہوں تو سارا ملک ان کا ساتھ دے گا لوگ اب اس کو سمجھنے لگے ہیں کہ صرف کتابی یا ادبی تعلیم بے سود ہے اگر وہ اصلاح کے لئے آمادہ ہوں تو دنیا کے ماہرین فن تعلیم ان کا ساتھ دینگے ہماری تعلیم کا ڈھانچہ وہی ہے جس کو لارڈ میکالے اور لارڈ ہٹنگ نے ایک صدی پیشہ بنایا تھا لیکن باقی دنیا اپنے طریقہ تعلیم میں سرعت کے ساتھ ضروریات کے مد نظر تبدیلی کرتی چلی جا رہی ہے۔ ہمارا پورا مستقبل طریقہ تعلیم سے وابستہ ہے اگر تبدیلیوں کی وجہ سے چند مدارس کو بند کرنا پڑے تو کیا مضائقہ ہے بند کر دیجئے۔ اگر اسکی وجہ سے ہمارے پورے نصاب کو بدلنا پڑے تو کیا مضائقہ ہے بدل دیجئے۔

آئندہ مستقل فائدہ حاصل کرنے کی غرض سے زمانہ حال کی مشکلات اور دشواریوں کا مقابلہ کر لیجئے جو صورت اس وقت پیدا ہو گئی ہو وہ غیر معمولی ہے اور غیر معمولی صورت کیلئے غیر معمولی تدابیر کا اختیار کرنا ضروری ہے جس میں ان احکام کی مشکلات کو جن کو عملی کام کرنا ہوتا ہو اچھی طرح سے محسوس کرتا ہوں لیکن کچھ تو فوری کرنا چاہیے جس طرح سے کہ آنکھ کا ذرا سا زادیہ نظر بدل دینے سے ایک دوسرا منظر دکھائی دینے لگتا ہو اسی طرح ان بزرگان وطن کی تعلیمی یا ایسی خیالات و طبیعت میں جنکے ماتھے میں عنان تعلیم ہو ٹھوڑی سی تبدیلی واقع ہو جانے سے ملک کی عام ترقی میں ایسے تغیرات پیدا ہو سکتے ہیں جنکے اثرات بہت دور تک پھیلیں گے۔ میں نا اُمید نہیں ہوں امید رکھنا میرا ہمیشہ کا مسلک رہا ہے میں آپٹی سٹ ورجائی ہوں یہ صحیح ہے کہ مسئلہ تعلیم ہمارے بہترین اشخاص کی خدمات اور توجہات کا مستحق ہو گیا ہو اسکو ایسے افراد کی ضرورت ہو جنکے دماغ مشرق کی تہذیب اور تمدن سے آراستہ ہوں اور مغرب کی روز افزوں ترقی کرنے والے خیالات اور علمی معلومات سے منور ہوں اس کیلئے ایسے بچہ اور معتدل طبیعتوں کی ضرورت ہے جو کہ بہترین ایشیا صرغ رفاه انسانی کے خیال سے بغیر کسی صلہ معاوضہ کی امید کی کریں کیونکہ ہمیں نہ وہ جھک دکھا ہو اور نہ دوسروں پر حکومت کرنے کی وہ امیدیں نظر آتی ہیں جیسا کہ آج کل سیاسی زندگی میں ممکن ہے ہم کو ایسے ارباب علم و ادب کی ضرورت ہے جو کہ باوجود دنیاوی رفعت اور منزلت کی ترغیبوں کے جو کہ ان کے راستہ میں آ جاتی ہیں پھر بھی تعلیم کے اس بے دکھاؤ والی عبادت گاہ میں داخل ہونا پسند کرتے ہیں جہاں کوئی بڑی خوش کن باتیں نہیں ہیں جہاں زندگی کو خوشگوار اور پسندیدہ بنانے

کیلئے سوائے انسانی ہمدردی اور محبت کے چشمہ کے کچھ نہیں ہی مادرہند کے ایسے بہت
 لائق بیوت موجود ہیں اس کانفرنس کا انتظام ایسے ہی اشخاص نے کیا ہی ہمارا
 مستقبل بہت بلند و اعلیٰ ہو فوری اصلاح کی کوشش کرنا چاہی پھر کامیابی ہمارے ہونے
 حیدرآباد کن میں تعلیمی ترقی اور حضور نظام کن خلد اللہ ملکہ کیلئے دُعا

ابھی تک تو میں موجودہ ترقی تعلیم کی نکتہ چینی اور نقائص تیلانے کے ناگوار فرض کو ادا
 کر رہا لیکن اب مجھے اس خوشگوار فرض کے بحال لانے کا موقع ملا کہ حیدرآباد کن میں
 تعلیم کے متعلق اب تک کس قدر کوشش تبلیغ کی جا چکی ہو اور کیا نتائج پیدا
 ہو چکے ہیں گزشتہ چند سالوں میں اس ریاست کی تعلیمی حالت میں عظیم الشان
 ترقی و تغیرات ہو چکے ہیں ایک کروڑ سے زیادہ بنی نوع انسان کے فائدہ
 کیلئے ابتدائی تعلیم مفت کر دی گئی ہے تعلیمی مصارف ۱۸ لاکھ سے ۶۸ لاکھ ہو گئے
 ہیں تعلیمی ادارات اور مدارس کی تعداد جو علم و حکمت کی اشاعت میں مصروف
 ہیں ۵۳۶۶ سے بڑھ کر ۸۰۹۳ ہو گئی ہے اور جو طلباء ان سے مستفید ہوئے
 ہیں انکی تعداد ۱۴۶۳۶۰ سے بڑھ کر ۳۱۹۰۵۲ ہو گئی ہے عثمانیہ ٹیونسویٹی
 قائم کی گئی ہے جو مشرق اور مغرب کو ملا دینے کی کوشش کر رہی ہو اور جس کا
 مستقبل شاید کبھی یہ ہو کہ مشرق کا دوسرا قرطبہ ہو جائے اگر حیدرآباد شہر کے
 ایک گوشہ میں آپ کو طبی کلیہ دکھائی دیتا ہے جہاں مغربی علم طب کی جدید
 مستند کتابوں کی تعلیم مادر می زبان میں یورپ کے بہترین تعلیم یافتہ پروفیسر
 اپنے طلباء کو دیتے ہیں اگر جہاں ایک ایسے شفا خانہ سے مدد لی جاتی ہے جو ۲۲ لاکھ

روپیہ خرچ کر کے بنایا گیا ہے اور جس کا مقابلہ ایشیا کے بہترین شفا خانوں سے کیا جاسکتا ہے تو ساتھ ہی ساتھ اسی شہر کے دوسرے گوشہ میں آپ کو مسلمہ شہرت کے اطباء بھی نظر آئیں گے جو ایک نوجوان گروہ کو یونانی طب کی تعلیم دیکر تیار کرنے میں مصروف ہیں یہ نوجوان یونانی اطباء ریاست کے دور دراز مقامات میں جا کر اپنی دیسی ادویات سے جو امیر اور غریب دونوں آسانی سے حاصل ہو سکتی ہیں بنی نوع آدم کے دکھ درد کو دور کرنے میں مدد کرتے ہیں اگر شہر کے دوسرے حصہ میں تشریف لیجائے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ایک انجینئرنگ کالج بھی ہے جہاں سے نئے حیدر آباد کے میر تقی میر نقشہ ساز و معمار نکل رہے ہیں۔ دارالضرب کو ملاحظہ کیجئے تو وہاں آپ کو صنعت و صرفت کا ایک مدرسہ ملے گا جہاں ریاست کے ہونہار میکینکس اور کلوں کے بنانے والے تعلیم پا رہے ہیں اگر آپ قانونی تعلیم کی طرف رخ کریں تو آپ کو معلوم ہوگا کہ جامعہ عثمانیہ کی اعلیٰ ال ال بی ڈگری کی تعلیم کے علاوہ سیکڑوں لڑکوں کو قانون کے ابتدائی اصولوں کی تعلیم ملتی ہے۔ کے زیر نگرانی ایک دوسرے قانونی مدرسہ میں دی جاتی ہے جو دور دراز مقامات کی اُن چھوٹی چھوٹی عدالتوں کی ضروریات کو پورا کرتے ہیں جہاں جامعہ اسناد یافتہ اشخاص جانا پسند نہیں کرتے۔ حیدر آباد میں آپ کو ایک آرٹس اسکول یعنی مدرسہ فنون لطیفہ بھی دکھلائیے گا جو علم جمالیات کی جانب متوجہ ہے۔ حیدر آباد کی سروسز و طبقہ عہدہ داران کی عام لیاقت و قابلیت کا پایہ بلند کرنے کی غرض سے حیدر آباد سول سروسز

زوہر مگر لاچار رہا ہر جہاں اہل ملک کے معزز خاندانوں کے لڑکوں کو بخوبی
 کلچر کی ڈگریاں حاصل کی ہیں مثلاً کے ایک امتحان میں شرکت کا موقع دیا
 جائیگا ان میں سے پہلی کے کامیاب شدہ طلباء پندرہ سو روپے منتخب کر کے ان کو
 ابتدائی ایک سال حیدرآباد میں خاص قسم کی تعلیم دینے کے بعد ایک سال برٹش
 انڈیا کے بڑے بڑے سرکاری دفاتر میں محکومات حاصل کرنے کی غرض سے بھیجا
 جاوے گا معلوم ہوا ہے کہ حال ہی میں ایک قومی کلچر کی اسکیم بھی علیحدہ بنیگا کنگالی
 نے منظور فرمائی ہے ہمارے یہاں رقم کثیر صرف کر کے ایک مدرسہ جاگیر دارانہ
 بھی بنایا گیا ہے جہاں یورپ کے تعلیم یافتہ اساتذہ مقرر کئے گئے ہیں جامعہ عثمانیہ
 کے ملحقہ کلیات کے علاوہ ایک اور کلیہ بھی ہے جس کا تعلق جامعہ مدراس سے ہو
 دو مدارس نسراں بھی ساتھ ساتھ چل رہے ہیں جنکے صدر یورپین خواتین ہیں
 اور جو کلچر کے درجہ پر پہنچنے کے لئے نظر بلند کئے ہوئے بیٹھے ہیں۔ خواہ آپ
 اس معنوی ایسا بلا واسطہ تعلیم دینے کے ذرائع پر غور فرمائیں جو روموہبی کے
 کناروں کے وسیع اور خوشنما باغات چمنوں اور باغ عامہ کی عالیشان نمائش گاہ
 ایسے مقامات سے ممکن ہے یا آپ ان عطیات اور امداد کی صریحی یا بلا واسطہ
 تعلیمی قدر و قیمت پر خیال فرمائیں جو سرکاری خزانہ سے کاغذ سازی لاجپانی
 وغیرہ جیسی مقامی صنعتوں کو اور اضلاع کے مدارس صنعت و حرفت کو
 دیجاتی ہے تو دونوں صورتوں میں اس نتیجہ پر پہنچے بغیر آپ نہیں ہیں
 کہ تمام ریاست میں عظیم الشان تعلیمی ترقی اور تحریک کے آثار نمایاں ہیں
 شہر کے قدیم کتب خانہ آصفیہ کے علاوہ گزشتہ سال ہی ایک نئی خوشنما

عمارت جدید کتب خانہ کے لئے باغ عامہ کے خوشگوار منظر میں بنا کر کھڑی
 کی گئی ہے ایک طریقہ ایشیا ٹاک اسکالرشپ یعنی تعلیمی و فنیقہ اندرون
 ایشیا کا قائم ہے جسکی امداد سے حیدرآبادی طلباء کا نام برٹش انڈیا کے
 بڑے مستند کالجوں کے رجسٹروں میں آپ دیکھیں گے اور دوسرا طریقہ
 فارن اسکالرشپ یا ولیفہ بیرون ایشیا کا جاری ہو جسکی امداد سے کیمبرج
 اکسفورڈ۔ اڈنبرا۔ مانچسٹر لندن، برلن اور امریکہ جیسے بڑے بڑے تعلیمی مرکزوں
 میں علم و حکمت کے چشموں پر اس سرزمین کے بچوں کو سیراب ہوتے ہوئے
 آپ پائیں گے۔ میں نہیں سمجھتا کہ ہندوستان میں کوئی ایسی بھی ریاست ہے
 جس میں اتنے یورپ کے تعلیم یافتہ اشخاص سرکاری ملازم ہیں جتنے کہ
 ریاست حیدرآباد میں ہیں۔ برکسٹیل تذکرہ گزشتہ سال کیمبرج میں مجھے یہ
 معلوم ہونے سے خوشی ہوئی کہ وہاں کے کسی کالج میں شرکت کی سفارش
 کیلئے صرف حیدرآبادی ہی ہونا کافی سمجھا جاتا ہے جہاں تک میرا علم ہو
 ہمارے بادشاہ نے اپنے پیغمبر صلعم کے ہم وطنوں کی تعلیم کیلئے عرب کے
 ریگستان پر بھی مدرسہ قائم کر رکھا ہے ذرا برٹش انڈیا کی ان تعلیمی ادارات
 کی فہرست پر نظر ڈالئے جن کو ہماری سرکاسے ہزاروں کی امداد ملتی ہے صرف
 ایک مسلم یونیورسٹی کو تین ہزار روپیہ مالانہ امداد میں دیا جاتا ہے یہ کانفرنس
 بھی جو سیکرٹوں غریب لڑکوں کو ولیفہ دیکر تعلیم دلاتی ہے ہمارے بادشاہ
 کی میحانفسی اور ہمدردی پر قائم ہے۔ طبیعت کی اس بلند ہی پر نظر ڈالئے
 جو ناظم صاحب تعلیمات کو بصرف کثیر جاپان بھیجنے اور وہاں کے تعلیمی مسائل سے

واقف کرانے میں پہاں ہو۔ دل کی اُس عالی مہمتی کا تصور کیجئے جو ناظم صبا
 آثار قدیمہ کو انگلینڈ۔ فرانس۔ اسپین مصر اور فلسطین ایسے مقامات پر اسل
 غرض سے بھیجے جانے میں مضمر ہے کہ وہاں سے معلومات حاصل کر کے وہ مشہور
 آثار صنادید کے خزانے جو سرزمین دکھن کی قدیم عمارتوں میں دفن ہیں کھود کر
 نکالیں اور اس سے سچی تاریخ پر روشنی ڈالیں۔ دماغ کی اس دور اندیشی و
 بلند پروازی پر غور کیجئے جو ہندوستان کے بہترین علمائے لسانیات کو جامعہ عثمانیہ
 کے دارالترجمہ میں جمع کرنے میں شامل ہی جہاں وہ زبان بالالامال کیجا رہی ہو
 جس کو چند اشخاص نے ذریعہ تعلیم ہونے کے ناقابل ٹھہرایا تھا اس سے زیادہ
 علم دوست و علم پرست پادشاہ سریر سلطنت حیدرآباد پر مشکم نہیں ہوا
 جس کے عہد میں اُوہ شاندار نتائج پیدا ہوئے ہوں جن کا ذکر میں کر چکا ہوں
 ایسے پادشاہ اور ایسے سرپرست علم و حکمت کے لئے میں استدعا کرتا ہوں
 کہ آپ حضرات دُعا کے لئے ہاتھ اٹھائیں۔

”زندہ و خوش باد ہزارا لٹڈ ہائینس آصف جاہ نظام الملک
 سلطان العلوم نواب سر میر عثمان علی خاں بہادر جی سی بی آئی
 جی۔ سی۔ بی۔ اسی پادشاہ حیدرآباد دکن“